



การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

อนันต์ เสมรสสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
พฤษภาคม 2559

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน
โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

อนันต์ เสริมสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

พฤศจิกายน 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของสถาบันการพลศึกษา

The Study of Achievement Motivation on Successful Students in Sports School
under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports

ANAN SEMORNSUWAN

A Thesis Submitted in partial fulfillment of the requirements
for Master of Education Program in Physical Education
Faculty of Education Institute of Physical Education
Chonburi Campus

Academic Year November 2016

Copyright by Institute of Physical Education

อนันต์ เสมรสสุวรรณ. (2559). การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ
ของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตชลบุรี. อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง
การท่องเที่ยวและกีฬา เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตอบแบบสอบถามจำนวน 351 คน เป็นนักกีฬาชาย
187 คน นักกีฬาหญิง 164 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 166 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย 185 คน เป็นนักกีฬาประเภททีม 176 คน และนักกีฬาประเภทบุคคล 175 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา สามารถใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้
การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธี
ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ
นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีความสัมพันธ์
ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำแนกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
โดยแยกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 8 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ 2. ด้านการ
ทำงานเป็นทีม 3. ด้านสมรรถภาพ 4. ด้านกิจกรรมทางสังคม 5. ด้านความตื่นตัวและความ
สนุกสนาน 6. ด้านการแสดงออก 7. ด้านการมีส่วนร่วม 8. ด้านการพัฒนาทักษะ

Anan Semornsuwan. (2016). **The Study of Achievement Motivation on Successful Students in Sports School under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports.** Degree: Master of Education (Physical Education). Faculty of Education, Institute of Physical Education, Chonburi Campus. Advisor: Dr.Jirawat Khajornsilp.

The purpose of this research were 1) to study the achievement motivation of the students in the Sports School under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sport , and 2) to study the relationship between the achievement motivation and the success of students in the Sports School under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports. The method used was qualitative research. The sample group was 351 students in the Sports School under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports, divided into 187 male athletes, 164 female athletes, 166 secondary level students, 185 high school students, 176 team sport athletes, and 175 individual sport athletes. The instrument used was the questionnaire about the motivation of sport activity participation. The quality of instrument was examined by bringing the questionnaire to test with the populations who were not the sample group, and analyzing the reliability of the questionnaire by finding the Cronbach's alpha coefficient. The reliability got was 0.89. The statistics used included Percentage, Mean (\bar{X}), and Standard Deviation (S.D.). The statistical significance of Pearson's Correlation Coefficient was at $P < 0.01$ X level.

The research result revealed that the study of achievement motivation of the successful students in Sport School under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports had the relationship between the achievement motivation and the success of the Sport School students under the Institute of Physical Education, Ministry of Tourism and Sports. The achievement motivation was divided into 8 aspects; 1) Achievement Motivation and Acceptance, 2) Team Work, 3) Competency, 4) Social Activity, 5) Excitement and Enjoyment, 6) Expression, 7) Participation, and 8) Skill Development.

Key Words: Achievement motivation, Sport school students

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ ดร. จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาถ่ายทอดความรู้ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จ ลุล่วง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ให้ข้อมูลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ครบถ้วนในการทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจ ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณาจารย์ของสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ที่มีส่วนร่วมให้การศึกษาระดับปริญญาโทและผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ช่วยวางรากฐานการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

อนันต์ เสมรสสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา	6
ความหมายของแรงจูงใจ	13
แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจไฟส์สมฤทธิ์	18
ความสำเร็จของนักกีฬา	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
กรอบแนวคิดการวิจัย	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	48
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	48
วิธีดำเนินการวิจัย	48
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผลการวิจัย	52
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	55
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	57
 บรรณานุกรม	 58
 ภาคผนวก	 62
ภาคผนวก ก รายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม.....	63
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์.....	65
ภาคผนวก ค แบบสอบถามงานวิจัย.....	67
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 73

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
4.1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	31
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ	34
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม	35
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ	36
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม	37
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน	38
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออก	39
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ	41
4.10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	42

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
2.1 ทฤษฎีแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์	19
4.1 การศึกษาแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา	43
4.2 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์และการยอมรับ	44
4.3 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม	44
4.4 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ	45
4.5 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม	45
4.6 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นเต้นและความสนุกสนาน	46
4.7 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออก	46
4.8 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม	47
4.9 แรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ	47

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดตั้งขึ้นตามนโยบายรัฐบาลที่ต้องการยกระดับและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติด้วยการส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตรฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติอารยประเทศได้ดียิ่งขึ้นประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2532 ให้ประเทศไทยรับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปี พ.ศ. 2541 โดยกรมพลศึกษาในขณะนั้นได้รับมอบหมายให้ศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬาของประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการกีฬา จึงได้จัดตั้งโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบในปี พ.ศ. 2533 คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแบบประหยัดให้ครบทุกเขตการศึกษาอีก 10 แห่ง จนถึงปัจจุบันประเทศไทยมีโรงเรียนกีฬาทั้งหมด 11 แห่ง โด่นขึ้นตรงกับสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทำหน้าที่ในการพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถหรืออัจฉริยภาพทางกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาของประเทศไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและโภชนาการ โดยจัดให้มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและโภชนาการประจำที่โรงเรียนกีฬาทุกแห่ง นอกจากนี้ยังจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ในการนี้โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีเพื่อจะผลิตนักกีฬาที่มุ่งพัฒนาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

จากรูปแบบของการจัดการศึกษาในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางการกีฬา จึงทำให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาไม่เหมือนกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากเป็นสถานศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา นักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนกีฬา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะกึ่งนอนในสถานศึกษาจึงต้องเป็นนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในโรงเรียนประจำ นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือก โดยต้องมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี มีสมรรถภาพของร่างกายและจิตใจที่ดี นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัดตามที่โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้กำหนดไว้ การจัดการศึกษาโรงเรียนกีฬาแต่ละแห่งจึงต้องทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 และมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถ

พิเศษด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศให้ถึงศักยภาพสูงสุด ในสภาวะปัจจุบัน การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬาที่มีความสำคัญมากต่อนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เพราะเกี่ยวพันถึงการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดถึงความพึงพอใจในตนเอง การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬาตามที่พอใจจะช่วยทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีค่า และแสดงถึงความสามารถในการพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่สังคม รวมทั้งเป็นการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของแต่ละบุคคล เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องเป็นไปเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง เน้นการพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ทักษะ อารมณ์ สังคม ให้รู้จักตนเอง ครอบครัวมีความภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นและควรยึดปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนกีฬา พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน และกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศ นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้และพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา เพื่อเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยการพัฒนากีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม จัดกิจกรรมเสริมภาษากีฬาสู่อาเซียนและสากล จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน แบบมืออาชีพ สร้างเสริมคุณธรรม ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา อนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น (บำรุง เสียงเพราะดี และคนอื่น ๆ. 2543: 6) ในการนี้นักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา นั้นจะต้องมีความสามารถทั้งความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสามารถเป็นเลิศทางด้านการศึกษาตามพันธกิจของโรงเรียนกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับคนทุกเพศทุกวัย และเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะมุ่งพัฒนาศักยภาพของคนทั้งด้านร่างกายสติปัญญา สุขภาพพลานามัย และมุ่งให้ประชาชนมีความรู้ในการออกกำลังกาย การเล่นกีฬานั้นจะทำให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละ ผ่อนคลายความเครียด มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กีฬาเป็นการเล่นที่มักใช้แข่งขันกันจึงต้องมีกฎ และกติกาในการเล่น กีฬาบางชนิดต้องมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น และมีสถานที่ที่ใช้เล่น กีฬาเป็นการเล่นที่ใช้ฝึกร่างกายให้แข็งแรงฝึกให้รู้จักยอมรับกฎรับกติกาในการเล่น ฝึกให้มีวินัย ฝึกให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นต้น กีฬาเดิมจัดเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภท ได้แก่ กีฬากลางแจ้ง กับกีฬาในร่ม ปัจจุบันมีกีฬาทางน้ำ และมีกีฬาที่เรียกชื่ออื่น ๆ อีกมาก เช่น กีฬาคนพิการ กีฬาประจำชาติ กีฬาฤดูร้อน กีฬาฤดูหนาว กีฬาโอลิมปิก กีฬาโรงเรียน กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ ระหว่างสมาคมหรือองค์กรต่าง ๆ เป็นต้น โรงเรียนกีฬาจึงมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักกีฬาให้มีความสามารถสูงสุดในการแข่งขันนั้น จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ๓ ประเภทคือ สมรรถภาพทางกายและทักษะการกีฬา(Physical fitness and sport skills) สมรรถภาพทางจิต (Mental fitness)และสิ่งแวดล้อม (Environment) หากขาดองค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่งไปก็จะส่งผลให้นักกีฬาไม่สามารถแสดงความสามารถออกมาได้อย่างเต็มที่ หากนักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางกายและทักษะสูงก็จะแสดงความสามารถออกมาได้สูงจึงทำให้นักกีฬาพัฒนาไปสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประสบความสำเร็จหรือเป้าหมายที่เราอยากจะทำไปให้ถึง ความฝันในฐานะนักกีฬา คนหนึ่งที่พึงจะคว่าได้ ความมุ่งมั่นที่เป็นแรงปรารถนาอันแรงกล้าที่จะผลักดันเราให้เผชิญหน้า ต่ออุปสรรคและความยากลำบากต่าง ๆ ที่เราต้องเผชิญในอนาคต ในฐานะของผู้ปกครอง และผู้ฝึกสอน เคยสังเกตและบอกได้ใหม่ว่านักกีฬาหรือบุตรหลานของเรานั้นคิดว่าอะไรคือการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา แรงผลักดันอันใดที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้นักกีฬาของเรามุ่งมั่นฝึกซ้อมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งใจไว้ความรู้สึกและเป้าหมายเหล่านี้จัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเล่นกีฬา เป็นอย่างมากการที่นักกีฬาจะมีลักษณะเป้าหมายแบบใดนั้นมีหลายปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่งที่เราสามารถสร้างได้ ก็คือบรรยากาศแรงจูงใจหรือสภาพแวดล้อมของนักกีฬานักกีฬาบางคนมีสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนให้ตนเองสนใจในเรื่องของการพัฒนา ในขณะที่นักกีฬาอีกจำนวนมากที่ถูกสร้างให้มีความสนใจในเรื่องของชัยชนะและผลงาน จากงานวิจัยพบว่า นักกีฬาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมแบบมุ่งเน้นในเรื่องของการพัฒนาเป็นหลัก จะมีเป้าหมายที่การพัฒนาการของตนเอง รักในความพยายาม ชอบการทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ท้อถอยในความยากลำบาก ในขณะที่นักกีฬาอีกกลุ่มหนึ่ง ที่ได้รับการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของชัยชนะเป็นหลัก จะมีเป้าหมายอยู่ในเรื่องของผลงาน อยากที่จะเล่นให้เหนือกว่าบุคคลอื่น นักกีฬากลุ่มนี้มักให้ความสำคัญกับเงินรางวัล ถ้วยรางวัล มักที่จะชอบเปรียบเทียบตนเองกับบุคคลอื่นบรรยากาศแรงจูงใจเหล่านี้มีวิธีการสร้างอย่างไรเพื่อที่จะประสบความสำเร็จและเพิ่มความรื่นรมย์ในการเล่นกีฬาต่อไป (ดลททัย ทองตะนูนาม. 2553: 47) หากจะประสบความสำเร็จได้ในการแข่งขันจะต้องคำนึงถึงแรงจูงใจหลาย ๆ ด้านที่จะส่งผลต่อความสำเร็จทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้นเป็น แรงจูงใจที่ทำให้มนุษย์เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ทำว่าเป็นเรื่องของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความพยายามของมนุษย์ในการที่จะทำสิ่งใดให้สำเร็จเชี่ยวชาญ ผ่านความยากลำบากและชัยชนะเหนือกว่าคนอื่น ๆ คนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือการแข่งขันส่งผลต่อความคิดความรู้สึกและพฤติกรรมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นพลังที่กระตุ้นให้บุคคลมีแรงจูงใจ มีความพยายาม มีความบากบั่น คนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีความมานะพยายาม อดทน ทำงาน มีแผน ตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2536: 61) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่ทำบางสิ่งบางอย่างให้ดีขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เคยทำมาก่อน (สมยศ นาวิการ. 2543: 319) แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรม ที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานที่เป็นเลิศ (Standard of excellence) ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาของครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่จะใช้พลังความสามารถทำงานให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมาย โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความพยายามที่จะทำให้ดีกว่าคนอื่น มีมาตรฐานในการทำงานที่สูง มีความรู้สึกในการปฏิบัติงานเชิงบวก และมีความตั้งใจจริงในการทำงาน (สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544: 172)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา แยกตามเพศ แยกตามระดับชั้น และตามกีฬา ประเภททีมกีฬาประเภทบุคคล เพราะนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนกีฬาเป็นกลุ่มที่มุ่งมั่นและต้องการความสำเร็จทางกีฬาสูงและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาโรงเรียนกีฬาสู่ความเป็นเลิศทางกีฬาตามเป้าหมายของแต่ละบุคคลที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการที่ใช้ศึกษา การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬา 11 แห่ง สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota sampling) จากนักเรียนโรงเรียนกีฬา 11 แห่ง สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

ตัวแปรต้นที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์** หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence) ที่ตนตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัลแต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. **การประสบความสำเร็จ** หมายถึง การที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาได้เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ การแข่งขันกีฬายูเวนโลก การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

3. **นักเรียนโรงเรียนกีฬา** หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จาก 11 โรงเรียนกีฬา ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาจังหวัด

นครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

4. ระดับชั้นเรียน หมายถึง ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี) คือ
นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ
ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15-17 ปี) คือ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 นักเรียน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 และนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

5. ประเภทกีฬา หมายถึง กีฬาประเภททีม และกีฬาประเภทบุคคลที่มีการจัดการเรียนและ
การฝึกในโรงเรียนกีฬา ได้แก่ กีฬาประเภททีม คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ แขนด์บอล
ฟุตซอล รักบี้ฟุตบอลเบสบอล เนตบอล บาสเกตบอล ฮอกกี้ และกีฬาประเภทบุคคล คือ กรีฑา
ว่ายน้ำ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยิงปืน กอล์ฟ จักรยาน มวยไทย มวยสากล ยกน้ำหนัก ยูโด มวยปล้ำ
คาราเต้โต ยิงธนู ปั่นจักสีลัด วูซู เทควันโด ยิมนาสติก แบดมินตัน ฟันดาบ เรือพาย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา
 - 1.1 พันธกิจของโรงเรียนกีฬา
 - 1.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนกีฬา
 - 1.3 ข้อมูลกีฬาที่เปิดในโรงเรียนกีฬา
 - 1.4 รายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาเข้าร่วม
2. ความหมายของแรงจูงใจ
 - 2.1 ประเภทของแรงจูงใจ
 - 2.2 ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจทางการกีฬา
3. แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 3.1 ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 3.2 ทฤษฎีลักษณะเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์
4. ความสำเร็จของนักกีฬา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ
6. กรอบแนวคิด

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา

บำรุง เสียงเพราะดี; และคนอื่น ๆ (2543: 6) กล่าวถึง การจัดตั้งโรงเรียนกีฬา เริ่มมาจากประเทศจีน โดยประเทศจีนได้ตั้งคณะกรรมการพลศึกษาและการกีฬาแห่งชาติขึ้นเป็นหน่วยงานระดับสูงสุด มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพลศึกษาและการกีฬาของชาติซึ่งตั้งอยู่ที่กรุงปักกิ่ง มีระดับเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติงานภายใต้การแนะนำของคณะกรรมการ หน่วยงานนี้จะรับผิดชอบด้านการวางนโยบายและแผนงาน ตลอดจนงบประมาณของการพลศึกษาและการกีฬาทั่วประเทศ รวมถึงให้การสนับสนุนองค์กรกีฬาระดับชาติ พลศึกษาในโรงเรียนจะเน้นถึงความสำคัญของกีฬาและกิจกรรมทางกาย โดยเริ่มตั้งแต่วัยประถมศึกษา เด็กจะเข้าเรียนเมื่ออายุ 7 ปี ใช้เวลาเรียน 5 ปี นักเรียนต้องเรียน 6 วันต่อสัปดาห์แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาต่อปี โปรแกรมพลศึกษาจะรวมถึงการออกกำลังกายตอนเช้าและการออกกำลังกายแต่ละวันให้เหมาะสมกับระดับอายุ และต้องเรียนวิชาพลศึกษาคาบละ 45 นาที จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ โดยเป็นวิชาบังคับมีกิจกรรมพลศึกษาวันละ 1 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เวลา 3 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี

และต้องเรียน 6 วันต่อสัปดาห์ เช่นเดียวกับระดับประถมศึกษา นักเรียนทุกคนต้องออกกำลังกาย ตอนเช้าและตอนกลางวันต้องเรียนพลศึกษาคาบละ 50 นาที จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ซึ่ง 2 รูปแบบ เช่นเดียวกับประเทศจีน กล่าวคือ

1. โรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูปแบบ มี 1 แห่ง คือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
2. โรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัด มี 10 แห่ง คือ
 - 2.1 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
 - 2.2 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
 - 2.3 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - 2.4 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
 - 2.5 โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
 - 2.6 โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
 - 2.7 โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
 - 2.8 โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
 - 2.9 โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
 - 2.10 โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

ในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูปแบบ มีการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งวิชาพื้นฐาน และวิชาพลศึกษาและกีฬารวมทั้งการฝึกซ้อม และการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางการกีฬาทำให้ความคล่องตัวในการจัดโปรแกรม การเรียนวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องและเอื้อต่อกันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนหรือในบางช่วงเวลาที่ต้องมีการเก็บตัวหรือฝึกซ้อมเป็นพิเศษหรือต้องสนองขอตรง สามารถดำเนินการได้สะดวกส่วนโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดมีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาและการกีฬาส่วนวิชาพื้นฐานเรียนร่วมกับสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญ (เดิม) เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ ด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาพื้นฐานซึ่งเป็นการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาในโรงเรียน และเป็นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกัน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ปัจจุบันนับตั้งแต่ประกาศใช้ พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 มีผลทำให้โรงเรียน กีฬาสังกัดกรมพลศึกษา ให้เปลี่ยนมาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแทน ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด 11 แห่งโดยปัจจุบันโรงเรียนกีฬาทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาพลศึกษาและกีฬา ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้เปิดโรงเรียนกีฬา อย่างเต็มรูปแบบเพื่อที่จะสร้างพื้นฐานของกีฬาและพัฒนากีฬาในทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

พันธกิจของโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามีพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน และกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ

2. นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้และพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
3. สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยการพัฒนากีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม
5. จัดกิจกรรมเสริมภาษากีฬาสู่อาเซียนและสากล
6. จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ
8. สร้างเสริมคุณธรรม ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา
9. อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีทั้งหมด 11 แห่งทั่วประเทศ ได้แก่

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มีนักเรียนทั้งหมด 357 คน เป็นนักเรียนชาย 214 คน นักเรียนหญิง 143 คน เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา
2. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี มีนักเรียนทั้งหมด 338 คน เป็นนักเรียนชาย 158 คน นักเรียนหญิง 180 คน เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา
3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง มีนักเรียนทั้งหมด 289 คน เป็นนักเรียนชาย 266 คน นักเรียนหญิง 63 คน เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา
4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีนักเรียนทั้งหมด 373 คน เป็นนักเรียนชาย 222 คน นักเรียนหญิง 151 คน เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา
5. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ มีนักเรียนทั้งหมด 352 คน เป็นนักเรียนชาย 215 คน นักเรียนหญิง 137 คน เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มีนักเรียนทั้งหมด 212 คน เป็นนักเรียนชาย 197 คน นักเรียนหญิง 15 คน เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา
7. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มีนักเรียนทั้งหมด 291 คน เป็นนักเรียนชาย 185 คน นักเรียนหญิง 106 คน เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา
8. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนทั้งหมด 380 คน เป็นนักเรียนชาย 225 คน นักเรียนหญิง 155 คน เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา
9. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนทั้งหมด 649 คน เป็นนักเรียนชาย 483 คน นักเรียนหญิง 166 คน เปิดการเรียนการสอน 21 ชนิดกีฬา
10. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีนักเรียนทั้งหมด 338 คน เป็นนักเรียนชาย 194 คน นักเรียนหญิง 144 คน เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา
11. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี มีนักเรียนทั้งหมด 308 คน เป็นนักเรียนชาย 214 คน นักเรียนหญิง 94 คน เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา

รวมนักเรียนทั้งหมดที่ศึกษาในโรงเรียนกีฬาทั้ง 11 แห่ง จำนวน 3,887 คน เป็นนักเรียนชาย 2,533 คน นักเรียนหญิง 1,354 คน

ข้อมูลกีฬาที่เปิดในโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬาทั้ง 11 แห่ง ได้เปิดการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 31 ชนิดกีฬา ได้แก่

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นเปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส มวยไทย มวยสากล ยกน้ำหนัก แฮนด์บอล
2. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ยกน้ำหนัก ยูโด ฮอกกี้ บาสเกตบอล
3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล ยิงปืน มวยไทย มวยสากล ยูโด ยิงธนู ฟุตซอล
4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ มวยไทย มวยสากล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ คาราเต้โด ฟันดาบ
5. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ มวยสากล ยกน้ำหนัก ฟุตซอล เนตบอล ฟันดาบ
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา เปิดการเรียนการสอน 8 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล ยิงปืน มวยไทย มวยสากล ยิงธนู ปันจักสีลัด เรือพาย
7. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ จักรยาน เทเบิลเทนนิส มวยไทย ยิงธนู
8. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ เปิดการเรียนการสอน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล มวยสากล ยูโด มวยปล้ำ แฮนด์บอล ฟันดาบ
9. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เปิดการเรียนการสอน 21 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เทนนิส ยิงปืน กอล์ฟ จักรยาน มวยไทย มวยสากล ยกน้ำหนัก ยูโด มวยปล้ำ แฮนด์บอล คาราเต้โด วูซู เทควันโด ยิมนาสติก ฟุตซอล เบสบอล
10. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล ยกน้ำหนัก เทควันโด เนตบอล เรือพาย
11. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี เปิดการเรียนการสอน 9 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ จักรยาน มวยสากล มวยปล้ำ แฮนด์บอล คาราเต้โด เทควันโด

รายการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาเข้าร่วม ตั้งแต่

เดือนตุลาคม พ.ศ.2557-เดือนกันยายน พ.ศ.2558

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 13 รายการ ดังนี้

1. AFC U-19 Women's Football Championship 2015 ระหว่าง 10-14 กุมภาพันธ์ 2558 (เก็บตัว)
2. AFC U-16 Women's Championship 2015 วันที่ 17 กรกฎาคม 2558 (คัดตัว)
3. Asian Cadet Championships 2015 ประเทศอินเดีย ระหว่าง 11-14 มิถุนายน 2558
4. กีฬาเอเชียนปีชเกมส์ ครั้งที่ 4 ณ จังหวัดภูเก็ต ระหว่าง 15-17 พ.ย.57
5. Asian Junior Championships 2015 ณ ประเทศพม่า ระหว่าง 9-12 กรกฎาคม 2558

6. Southeast Asian Wrestling Championships 2015 ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่าง 23-27 เมษายน 2558

7. กีฬา อาเซียนสกูลเกมส์ ครั้งที่ 6 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ระหว่าง 29 พฤศจิกายน - 7 ธันวาคม 2557

8. กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 28 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ระหว่าง 5-16 มิถุนายน 2558

9. World Junion & Cadet and U21 Championships (WKF) ระหว่าง 28 สิงหาคม 2558 (คัตตัว)

10. 4th Southeast Asian Karate-Do Championship 2015 ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระหว่าง 1-5 เม.ย.2558

11. 4th Qatar Karate International Championship ณ รัฐกาตาร์ ระหว่าง 21-24 พ.ค.2558

12. The 10th Korea Open International ณ สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่าง 22-30 มิ.ย.2558

13. 13th EGAT King's Cup and 9th Princess' Cup Youth International Weightlifting Championship

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 5 รายการ ดังนี้

1. 18th Thailand Sports School Games ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง 30 กรกฎาคม-8 สิงหาคม 2558

2. 13th EGAT King's Cup and 9th Princess' Cup Youth International Weightlifting Championship ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่าง 1-10 พฤษภาคม 2558

3. 7th Prince's Cup Junior International Weightlifting Championship 2014 ณ จังหวัดกาญจนบุรี ระหว่าง 6-10 ตุลาคม 2558

4. IWF Junior World Weightlifting Championships ณ ประเทศโปแลนด์ ระหว่าง 6-13 มิถุนายน 2558

5. 1st Southeast Asian Weightlifting Championships 2015 ณ ประเทศไทย ระหว่าง 26-28 มิถุนายน 2558

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 9 รายการ ดังนี้

1. IHF Trophy Tournament 2014 ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 8-12 ธันวาคม 2557

2. The 4th Asian Beach Games 2014 ณ จังหวัดภูเก็ต ระหว่าง 14-23 พฤศจิกายน 2557

3. Southeast Asian Wrestling Championships 2015 ณ จังหวัดนครราชสีมา ระหว่าง 23-27 เมษายน 2558

4. Asian Junior Championship Naypyitaw2015 ณ ประเทศพม่า ระหว่าง 9-12 กรกฎาคม 2558

5. 2015 Cadet Asian FS, GR & FW Wrestling Championship ณ ประเทศอินเดีย ระหว่าง 11-14 มิถุนายน 2558
6. Southeast Asia Wrestling Senior Championships 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่าง 10-14 มิถุนายน 2558
7. Indonesia Open Tournament Wrestling ณ ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่าง 1-6 กันยายน 2558
8. การแข่งขันฟุตบอลหญิงชิงแชมป์อาเซียน อายุไม่เกิน 19 ปี (AFF) ณ ประเทศไทย ระหว่าง 6-9 พฤศจิกายน 2557
9. 18th Thailand Sports School Games ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง 30 กรกฎาคม - 8 สิงหาคม 2558
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 20 รายการ ดังนี้
 1. กีฬา อาเซียนสกูลเกมส์ ครั้งที่ 6 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ระหว่าง 29 พฤศจิกายน -7 ธันวาคม 2557
 2. Southeast Asia Athletic Association Malaysia Athletic Federation ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 11-12 เมษายน 2558
 3. 23rd. MSSM/SSSC/WALAA U14&U15 International Athletics Championships ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 10-13 กรกฎาคม 2558
 4. 18th Thailand Sports School Games ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง 30 กรกฎาคม-8 สิงหาคม 2558
 5. JKA 1st Asia Oceania Karate Championship 2015 ณ กรุงเทพมหานคร ระหว่าง 22-23 สิงหาคม 2558
 6. Thailand Open Karate do Championship 2015 ณ กรุงเทพมหานคร ระหว่าง 26-30 กรกฎาคม 2558
 7. World Junior& Cadet and U21 Championships (WKF) ระหว่าง 16-29 สิงหาคม 2558
 8. คัดเลือกเป็นนักเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย ระหว่าง 17-20 มกราคม 2558
 9. ITF Asia 14 & Under Development Championships 2015 ระหว่าง 16-20 มีนาคม 2558
 10. เทนนิสเยาวชนนานาชาติ ITF Juniors ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 4-17 ตุลาคม 2557
 11. MGM Macau International Lion Championship ณ ประเทศจีน ระหว่าง 7-10 พฤศจิกายน 2557
 12. ISTAF Super series Myanmar 2014-2015 ณ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ระหว่าง 30 ตุลาคม-2 พฤศจิกายน 2557
 13. The 11st Asian Baseball Cup 2015 ณ ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่าง 3-10 พฤษภาคม 2558

14. IHF Trophy Tournament ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 8-12 ธันวาคม 2557
 15. 2015 IPC Swimming World Championships ณ ประเทศสกอตแลนด์
ระหว่าง 9-22 กรกฎาคม 2558
 16. กีฬาเอเชียนพาราเกมส์ ครั้งที่ 11 ณ สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่าง 15-25 ตุลาคม
2557
 17. กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 28 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ระหว่าง 5-16 มิถุนายน 2558
 18. 6th Senior Artistic Gymnastics Asian Championships 2015 ณ ประเทศ
ญี่ปุ่น ระหว่าง 28 กรกฎาคม-3 สิงหาคม 2558
 19. กีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 29 ณ ประเทศมาเลเซีย ระหว่าง 1 กรกฎาคม-29 ธันวาคม
2558 (เก็บตัว)
 20. 12th Singapore Gymnastics Open Championships ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์
ระหว่าง 4-5 กันยายน 2558
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 10 รายการ ดังนี้
1. Thailand Open Karate do Championship 2015 ณ กรุงเทพมหานคร
ระหว่าง 26-30 กรกฎาคม 2558
 2. World Junior & Cadet and U21 Championships (WKF) ระหว่าง 17-29
สิงหาคม 2558 (เก็บตัว)
 3. The 4th Asian Beach Games 2014 ณ จังหวัดภูเก็ต ระหว่าง 15-17
พฤศจิกายน 2557
 4. Asian Cadet Championships 2015 ณ ประเทศอินเดีย ระหว่าง 11-14
มิถุนายน 2558
 5. Asian Junior Championship 2015 ณ ประเทศพม่า ระหว่าง 9-12 กรกฎาคม
2558
 6. 2015 Cadet Asian FS, GR & FW Wrestling Championship ณ ประเทศ
อินเดีย ระหว่าง 11-14 มิถุนายน 2558
 7. Southeast Asia Wrestling Senior Championships 2015 ณ ประเทศสิงคโปร์
ระหว่าง 10-14 มิถุนายน 2558
 8. 2015 Asian Junior Free Style, Greco Roman Style and Female
Wrestling Championships ณ ประเทศพม่า ระหว่าง 9-12 กรกฎาคม 2558
 9. Indonesia Open Tournament Wrestling Children and Seniors 2015
Jakarta ณ ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่าง 5-9 สิงหาคม 2558
 10. 18th Thailand Sports School Games ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง
30 กรกฎาคม-8 สิงหาคม 2558
- โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 5 รายการ ดังนี้
1. กีฬา"อาเซียนสกูลเกมส์" ประจำปี 2557 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ครั้งที่ 6
(เก็บบำรุงตัว) วันที่ 30 ตุลาคม-28 พฤศจิกายน 2557

2. กีฬา ซีเกมส์ ครั้งที่ 28 วันที่ 5-16 มิถุนายน 2558 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์
3. 10 th South East Asian Youth Athletics Championships วันที่ 11-12 เมษายน 2558 ณ มาเลเซีย
4. กีฬาฟุตบอลหญิงชิงแชมป์เอเซีย อายุไม่เกิน 19 ปี (AFF) วันที่ 7 กันยายน-9 พฤศจิกายน 2557 ณ กรุงเทพมหานคร
5. 13th EGAT KING'S CUP วันที่ 1-10 พฤษภาคม 2558 ณ นครศรีธรรมราช
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น รายการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 1 รายการ ได้แก่ กีฬา "อาเซียนสกูลเกมส์" ประจำปี 2557 ณ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ครั้งที่ 6 (เก็บบำรุงตัว) วันที่ 30 ตุลาคม-28 พฤศจิกายน 2557

ความหมายของแรงจูงใจ

สมยศ นาวิการ (2543: 28-291) กล่าวถึง แรงจูงใจ คือ พลังที่ริเริ่ม กำกับและคำจูงพฤติกรรมและการกระทำส่วนบุคคล และเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่ให้ความมุ่งหมายหรือทิศทางแก่พฤติกรรม นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะพื้นฐานของแรงจูงใจ 3 ประการ คือ ความพยายาม ความไม่หยุดยั้ง และทิศทาง

เสนาะ ตีเยาว์ (2544: 280-209) กล่าวถึง แรงจูงใจ คือ ความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างเต็มที่ในงานขององค์การบรรลุเป้าหมาย การวัดการจูงใจเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถสภาพการทำงานหรือการสนับสนุนจากองค์การ และความพยายามที่ทุ่มเทให้แก่งาน

ราตรี พัฒนารังสรรค์ (2544: 254) กล่าวถึง แรงจูงใจ คือ ภาวะหรือองค์ประกอบที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อไปสู่จุดหมายที่ตนเองต้องการหรือผู้ทำการชักจูงกำหนด

Glueck. (1987: 97) กล่าวถึง แรงจูงใจมีผลต่อความเข้มของการกระทำและพฤติกรรม ทำให้แต่ละบุคคลมีพลังในการที่จะทำตามความต้องการที่ตั้งใจไว้จนประสบความสำเร็จที่แตกต่างกัน

Domjan (1996: 199) กล่าวถึง อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมการกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542: 138) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่อิทธิยถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง ถ้ามีแรงจูงใจมากพฤติกรรมจะมาก ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์จึงเกิดจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ

อังคณา โรจนไพบูลย์ (2542: 100) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการใด ๆ ก็ตามที่อิทธิยกระทำการตอบสนองบรรลุเป้าหมาย (Goal) ที่กำหนดไว้ ซึ่งเกิดจากภาวะทางด้านร่างกายหรืออารมณ์ที่กระตุ้น ผลักดันให้อิทธิยเกิดการกระทำอย่างมีเป้าหมาย เช่น นักกีฬาที่คาดหวังเหรียญทองในการแข่งขัน ย่อมมีแรงจูงใจในการฝึกซ้อมมากกว่าทุกครั้งที่ผ่านมา พยายามทำทุกวิถีทางเพื่อที่จะประสบความสำเร็จ

วฐู ชุกิตติกุล (2542: 386) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการอิทธิยถูกกระตุ้นให้กระทำ พฤติกรรมไปในทิศทางที่แน่นอน และดำรงพฤติกรรมไว้จนบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์

ศิริศักดิ์ จันญาไชย (2543: 54) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการกระตุ้นให้พฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมาย แรงจูงใจจึงเป็นตัวกำหนดความตั้งใจความพยายามที่จะกระทำมีความมุ่งมั่นที่จะ กระทำหรือปฏิบัติ ซึ่งจะมีผลต่อคุณภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2545: 160) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะในตัวอินทรีย์ที่จะกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่กำหนดไว้แล้วเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่อินทรีย์ต้องการ สภาวะภายในตัวอินทรีย์ถือว่าเป็นแรงจูงใจ ซึ่งแรงจูงใจนั้นเกิดจากความต้องการ (Need or Want) ที่ทำให้ร่างกายขาดดุลจึงทำให้เกิดแรงผลักดัน (Drives) กระตุ้นให้ร่างกายหรืออินทรีย์แสดงพฤติกรรมเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย (Goals)

รุניתา ปัตตานี (2546: 2) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าแล้วทำให้เกิดพลังที่แสดงออกทางพฤติกรรม เพื่อจะนำไปสู่จุดประสงค์ของตนเอง หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นพลัง และเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกเพียงอย่างเดียว หรือทั้งสองอย่างพร้อมกันก็ได้

นพคุณ นิศามณี (2547: 169) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง การกระตุ้นหรือการก่อให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง ทำให้เพิ่มพูนความสามารถความพยายามหรือทำให้พลังที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในเกิดพฤติกรรมกระทำที่ทุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจในการทำงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายในสิ่งที่ ต้องการอันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจ

ประสาธ อิศรปริดา (2549: 229-300) กล่าวถึง แรงจูงใจ หมายถึง เฉพาะการเคลื่อนไหวทางกายที่ปรากฏให้เห็นเท่านั้น แต่จะรวมถึงการเคลื่อนไหวทางจิตด้วย การที่เห็นเด็กกำลังเขียนหนังสือหรือกำลังบันทึกเนื้อหาสาระที่เรียนลงในสมุด เขาไม่เพียงแต่แสดงออกให้ผู้อื่นเห็นเท่านั้น แต่ในใจเขากำลังคิดและจดจำในสิ่งที่เขากำลังบันทึกนั้นด้วยพฤติกรรมความคิดและการจดจำของเด็กนั้นเราถือว่าเป็นการเคลื่อนไหวภายใน เป็นลักษณะหนึ่งที่บ่งบอกว่าเขามีแรงจูงใจ

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้มีการกระตุ้นกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความเข้มแข็ง ประสบความสำเร็จ เต็มใจที่จะทุ่มเทและพยายามอย่างเต็มสุดความสามารถจึงส่งผลให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ประเภทของแรงจูงใจ

สุชา จันท์หอม (2541: 102-103) ได้จำแนกแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจขั้นปฐมภูมิ (Primary Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดมาพร้อมกับการเกิดของคน ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ มีต้นกำเนิดมาจากความต้องการทางร่างกายหรือสภาวะในร่างกาย บางครั้งเราเรียกแรงจูงใจชนิดนี้ว่า แรงจูงใจด้านสรีระ (Physiological Motives) ตัวกระตุ้นที่ทำให้เกิดแรงจูงใจชนิดนี้ ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ ความอบอุ่นและหนาว การต้องการหลีกเลี่ยงจากความเจ็บปวด ความต้องการพักผ่อน ความต้องการออกซิเจน ความต้องการการขับถ่าย

2. แรงจูงใจขั้นทุติยภูมิ (Secondary Motives) เป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อนโดยทั่วไป เกิดจากการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ อาจเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) ซึ่งแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางด้านจิตใจ และสังคมเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการความรัก ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ (2542: 140-142) จำแนกแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเรามีชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการใช้ชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่บุคคลหรือจากวัตถุที่มองเห็นได้ จับต้องได้หรือมาจากภาวะสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร

3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self-Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จ ในหน้าที่การงานหรือความสำเร็จในชีวิต

ประสิทธิ์ ทองอ่อน (2542: 3) กล่าวว่าแรงจูงใจแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. ทางกายภาพ (Physiological) เป็นผลมาจากความต้องการทางชีวภาพ (Biological Needs) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย และความต้องการทางเพศ

2. ทางจิตใจ (Psychological) เกิดจากความต้องการพื้นฐานทางจิตใจ เช่น ความรัก ความอบอุ่น และเกิดจากถูกสิ่งเร้าในสังคมกระตุ้น

นพคุณ นิศามณี (2547: 182) กล่าวว่า ประเภทของแรงจูงใจถ้าแบ่งตามที่มาของแรงจูงใจสามารถแบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางกาย (Physiological Motivation) เป็นแรงจูงใจในที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิดและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์ ซึ่งแรงจูงใจเกิดจากความต้องการทางด้านร่างกายนั่นเอง ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motivation) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ทางสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก ความอบอุ่น การเป็นที่ยอมรับในสังคม

ประสาธ อิศรปริดา (2549: 301) กล่าวว่าแรงจูงใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motives) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากองค์ประกอบภายนอกตัวบุคคล องค์ประกอบดังกล่าวอาจเป็นสิ่งชวนใจ (Incentive) หรือรางวัลหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่กระทำโดยตรง ตัวอย่างเช่น วิรัตน์ทำความสะอาดห้องด้วยความตั้งใจ เพราะพี่สาวสัญญากับเขาว่า ถ้าทำเสร็จจะพาไปรับประทานอาหารไอศกรีม หรือในขณะที่อยู่ในห้องเรียน ศิรินตราตั้งใจเรียนเป็นพิเศษ เพราะครูบอกว่าถ้าตั้งใจเรียนจะได้รับสิทธิพิเศษให้ลงไปเล่นเร็วกว่าปกติ การได้รับประทานไอศกรีมหรือการได้ลงไปเล่น สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบภายนอก

2. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motives) แรงจูงใจชนิดนี้เกิดขึ้นจากองค์ประกอบภายในตัวบุคคล เช่น ทำเพราะสนใจหรือสนุกกับงานนั้น ความสำเร็จของกิจกรรมที่ทำจะเป็นรางวัลโดยตัวมันเอง จึงไม่ต้องมีสิ่งล่อหรือรอให้ผู้อื่นมาบังคับ ตัวอย่างเช่น สันติกำลังหาข้อมูลเพื่อเขียน

รายงานเรื่อง ชีวิตเด็กชาวเขา เขาได้ศึกษาชีวิตของเด็กชาวเขาเหล่านี้ จากเอกสารที่พอหาได้ และ ยังได้ส่งจดหมายส่วนตัวไปยังหัวหน้าชั้นในโรงเรียนชาวเขา เพื่อให้เด็กเหล่านั้นให้รายละเอียดเกี่ยวกับการดำรงชีวิต สันติมีความสุข และสนุกมากกับข้อมูลที่ได้รับ จุดมุ่งหมายของเขาไม่ได้อยู่ที่เกรด A แต่เขาปรารถนาที่จะรู้ และเข้าใจเรื่องราวการดำรงชีวิตของเด็กชาวเขาที่เขา กำลังศึกษาอย่างแท้จริง

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า ประเภทของแรงจูงใจจะจำแนกออกเป็นหลายประเภทแต่ละประเภท จะต่างต่างกันไปจึงส่งผลทำให้เกิดเป็นแรงผลักดันของมนุษย์ในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้บรรลุตาม ความต้องการได้อย่างที่ตั้งใจไว้

ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

นักจิตวิทยาการศึกษาในประเทศไทยได้ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้หลาย ท่านดังต่อไปนี้

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ (2542: 140) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคล มีความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ทั้งในหน้าที่การงานและเรื่องราวส่วนตัวได้สำเร็จลุล่วง

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2545: 172) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่เป็น แรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความ เป็นเลิศที่ตนเองตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัล แต่ทำเพื่อประสบ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้

วิภาพร มาพบสุข (2545: 272) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง แรงจูงใจที่จะทำให้ อะไรขึ้นมาให้ได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตนวางไว้

วันทนา กิติทรัพย์กาญจนา (2546: 13) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความ ปรารถนาที่จะได้รับผลสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ มีความต้องการที่จะเป็นผู้นำในการทำงานอย่างอิสระ มีความเพียรพยายามที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดที่ตั้งใจ ไว้

ยงยุทธ เกษสาคร (2541: 109) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนา ที่จะบรรลุถึงผลสำเร็จในงานที่ยุ่งยากซับซ้อน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเพื่อนำตนไปสู่ความสำเร็จ ต้องการมีอิสระในการทำงาน และการแสดงออกต้องการ ชัยชนะในการแข่งขัน มุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ มีความสบายใจเมื่อพบกับความสำเร็จ และวิตกกังวล เมื่อพบกับความล้มเหลว

ระพีพันธ์ ฉายวิมล (2545) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้บุคคล พยายามที่จะประกอบพฤติกรรมให้ประสบสัมฤทธิ์ผลด้วยมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of excellence) ตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายไว้

เต็มศักดิ์ คทวนิช (2546) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความ ต้องการที่จะพยายามทำกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดที่ได้รับมอบหมาย หรือรับผิดชอบอยู่ให้สำเร็จลุล่วง ไปได้ด้วยดี ไม่ว่าจะงานนั้นจะมีความยากลำบาก หรือประสบปัญหาอุปสรรค

สิทธิโชค วรานุสันติกุล (2548) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความต้องการความสำเร็จ ที่จะแข่งขันเอาชนะเกณฑ์มาตรฐาน

พริจิต ญันดาล (2551) กล่าวถึง แรงจูงใจหมายถึง ความเป็นบุคคลที่มีความเพียรพยายาม ความอดทน ความมานะ ที่จะทำงานให้สำเร็จแม้งานจะยากเพียงใดก็จะมุ่งมั่นทำงานเพื่อความสำเร็จ นอกจากนี้ยังเป็นบุคคลที่มีระดับความทะเยอทะยานสูงและปรารถนาความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

ณัฐธิกา บุรณกุล (2552) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำให้สิ่งหนึ่งให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามมาตรฐาน พยายามเอาชนะอุปสรรค และต้องการข้อมูลย้อนกลับ

ประวิทย์ โทนแก้ว (2553) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการหรือความปรารถนาที่จะกระทำกิจกรรมใด ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามที่คาดหวัง หรือมุ่งหวังไว้ มีความมุ่งมั่น และความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ย่อท้อ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและมาตรฐานที่เป็นเลิศ

นักจิตวิทยาการศึกษาในต่างประเทศได้ให้ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้หลายท่านดังต่อไปนี้

Gordon. (1993: 129) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความต้องการที่จะบรรลุผลสำเร็จและแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะหรือความเชี่ยวชาญของตนเอง บุคคลที่แสวงหาและเรียนรู้งานที่ยากอย่างต่อเนื่องเป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Schultz; & Schultz. (1998: 238) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือความต้องการความสำเร็จนั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่ผู้บริหารหรือผู้นำธุรกิจ บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูง ๆ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่บุคคลเหล่านั้นต้องการ

Morris; & Maisto. (2001) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงจูงใจทางสังคมเป็นความต้องการที่จะเอาชนะปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรคไปให้ได้

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นการกระตุ้นให้บุคคลนั้น ๆ ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนมุ่งมั่นตั้งใจให้บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการได้อย่างดี ทั้งนี้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะแสดงให้เห็นถึงความพยายามและหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะแก้ไขปัญหา จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจทางการศึกษา

Weinberg; & Gould. (2003: 53-54) กล่าวถึง พฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬานั้นมีแรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจทางการศึกษานั้นมีทั้งปัจจัยด้านบุคคล เช่น บุคลิกภาพ (Personality) ความต้องการ (Need) ความสนใจ (Interests) และเป้าหมาย (Goals) ของบุคคลซึ่งเป็นปัจจัยที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้เกิดพฤติกรรมแรงจูงใจจะส่งผลต่อบุคคลที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จในระดับสูง เป้าหมายของแต่ละบุคคลจะมีปัจจัยด้านต่าง ๆ ปัจจัยด้านสถานการณ์ จะส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจทางการศึกษา นอกจากนี้ปัจจัยหลาย ๆ อย่าง หรือสิ่งอำนวยความสะดวก และผลการแข่งขันที่ผ่านมาจะมีความสำคัญต่อแรงจูงใจทางการศึกษาและบรรลุเป้าหมายอย่างดี

Hagger; & Chatzisarantis. (2008) กล่าวถึง การรับรู้การสนับสนุนความเป็นอิสระในตนเองจากครอบครัวที่มีความสำคัญจึงส่งผลต่อแรงจูงใจในการกำหนดตนเอง

Vallerand et al. (2008) กล่าวถึง ส่งเสริมต่อการรับรู้ความพึงพอใจต่อความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยา

ดังนั้นพอสรุปได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลด้านบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของแรงจูงใจจะให้นักกีฬามีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation Theory)

McClelland. (1953: 110-111) กล่าวถึง การตั้งเป้าหมายในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อประสบความสำเร็จโดยการแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเลิศ (standard of excellence) มีความพยายามที่จะทำให้ดีกว่าผู้อื่นเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม 11 ของการแข่งขันแต่บางครั้งมาตรฐานอันดีเลิศอาจไม่ใช่การแข่งขันกับผู้อื่นอาจเป็นรางวัลโดยธรรมชาติของความสำเร็จเองก็ได้

Murray. (1959: 164-166) กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หรือความต้องการสัมฤทธิ์ผล (n-Achievement) ว่าเป็นความปรารถนาที่จะทำบางสิ่งบางอย่างที่ยากให้ประสบผลสำเร็จโดยเปลี่ยนแปลงหรือจัดการความคิดตัวบุคคลให้มีความเหมาะสมบุคคลที่มีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จมักจะทำงานอย่างเป็นอิสระและรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ความต้องการประสบความสำเร็จมีสาเหตุมาจากบุคคลพิชิตอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่ได้ซึ่งไม่เพียงแต่ได้มาตรฐานที่เป็นเลิศเท่านั้นแต่ยังเหนือกว่าความสำเร็จของบุคคลอื่น ๆ ด้วย

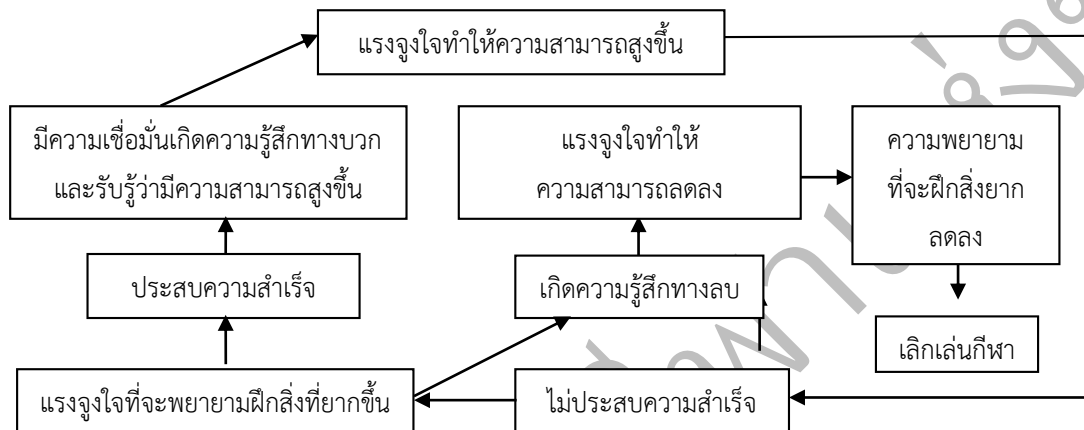
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. บุคคลที่มีระดับความทะเยอทะยานสูง
2. ต้องเป็นผู้มีความหวังอย่างมาก ว่าตนเองจะประสบผลสำเร็จถึงแม้การกระทำนั้นจะขึ้นอยู่กับโอกาสก็ตาม
3. มีความพยายามไปที่จะมุ่งสู่สถานะที่สูงขึ้นไปเป็นลำดับ
4. มีความอดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน
5. ถึงแม้งานที่ทำถูกขัดจังหวะ หรือถูกรบกวนจะพยายามทำต่อไปให้สำเร็จ
6. รู้สึกว่าเวลาเป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่งและสิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
7. คิดคำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคตมากกว่าอดีตและปัจจุบัน
8. มีความคิดพิจารณาเลือกเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก
9. ต้องการให้เป็นที่รู้จักแก่ผู้อื่น โดยพยายามปรับปรุงงานของตนเองให้ดีขึ้น
10. พยายามปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ของตนเองให้ดีที่สุดเสมอ

Herman. (1970: 53) ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นการอธิบายแรงขับหรือสิ่งเร้าที่ทำให้บุคคลมีความพยายามมุ่งมั่นที่จะไปถึงเป้าหมายในการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬา หากนักกีฬารับรู้ว่าตนเองมีความสามารถจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความต้องการที่จะฝึกซ้อมในสิ่งที่ยากขึ้น โดยมีแรงจูงใจที่จะกระทำให้มากขึ้นด้วย แต่ในทางตรงกันข้ามหากนักกีฬารับรู้ว่าตนเองไม่ประสบความสำเร็จและรู้สึกความมีคุณค่าในตนเองลดลงจะทำให้แรงจูงใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันลดลง ซึ่งอาจมีผลสืบเนื่องต่อไปถึงการเลิกเล่นกีฬาได้ ดังนั้นหากผู้ฝึกสอนทราบกลไกการเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะสามารถหาวิธีการช่วยเหลือและป้องกันไม่ให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกที่ว่าตนเอง

ไม่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ ขณะเดียวกันควรเน้นให้นักกีฬารับรู้ว่าตนเองมีความสามารถ หรือทักษะในการเล่นกีฬาได้ดีเพียงใดมากกว่ามุ่งผลการแข่งขันแพ้หรือชนะเพียงอย่างเดียว

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้นจะเป็นการตั้งเป้าหมายในการทำสิ่งต่าง ๆ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจมีความพยายามในการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อที่จะสามารถเข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่างและจะนำพาให้ได้รับชัยชนะได้อย่างภาคภูมิใจ



ภาพ 2.1 ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ที่มา: (Herman. 1970: 53)

ทฤษฎีลักษณะเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Goal Theory)

Nicholls. (1989) กล่าวถึง ความสามารถนั้นมีมากกว่าหนึ่ง และเราสามารถทำความเข้าใจถึงพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ในกรอบความคิดเกี่ยวกับความสามารถนั้นได้ ความคิดเกี่ยวกับความสามารถที่ประยุกต์ในด้านใฝ่สัมฤทธิ์นี้สามารถแบ่งเป็นความคิดที่ไม่สามารถแยกแยะได้ในความสามารถ (Undifferentiated concept of ability) ซึ่งบุคคลสามารถทำหรือไม่บอกถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถทางสติปัญญา (Ability) กับความพยายาม (Effort) และความคิดที่สามารถแยกแยะได้ในความสามารถ (Differentiated concept of ability) บุคคลสามารถบอกถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถทางสติปัญญากับความพยายามได้

สำหรับนักกีฬาที่มีลักษณะเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์มุ่งเปรียบเทียบผู้อื่นเป็นลักษณะของนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นศูนย์กลางที่นำไปสู่ความสำเร็จและความสามารถนี้ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา นักกีฬาก็จะมีแนวโน้มของพฤติกรรมคือ มีความเบื่อหน่ายง่าย ชอบแสดงความสามารถที่เกินความคาดหวังหรือสิ่งที่ผู้อื่นไม่กระทำ และจะมีความวิตกกังวลสูง การเลือกกิจกรรมจะพิจารณาถึงความสามารถของตนเอง นักกีฬาจะมุ่งที่ชัยชนะ การเล่นหรือทำงานจะต้องดีกว่าผู้อื่นเสมอและชอบฝึกทักษะที่ผู้อื่นไม่ทำกัน นักกีฬาประเภทนี้ อาจหลีกเลี่ยงความท้าทาย กล่าวคือ เลือกทำในงานที่ง่ายหรือไม่ยากมาก หยุดความพยายามหรือการกระทำเมื่อไม่ประสบความสำเร็จ และนักกีฬาจะมีความวิตกกังวลและไม่มีแรงจูงใจเกิดขึ้นได้บ่อยเด็กที่มีลักษณะ

เป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์มุ่งเปรียบเทียบผู้อื่นสูงจะมีความวิตกกังวลในการแข่งขันสูงและมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์มากกว่ากระบวนการที่จะได้มาของความสำเร็จ

Dempsey; & Sales. (1993) กล่าวถึง ผู้ปกครองและครูมีการใช้เทคนิคต่าง ๆ มากมาย ในการสร้างแรงจูงใจของคนระหว่างช่วงแรกของการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสของความสำเร็จโดยการให้รางวัลภายนอก เช่น ขนมหรือเงิน เป็นต้น การให้คำชมเชยหรือการให้ความช่วยเหลือโดยที่บุคคลนั้น ไม่ได้ร้องขอ หรือการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนกับผู้อื่น เทคนิคเหล่านี้เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดเป้าหมายที่เกี่ยวกับการแข่งขัน และผู้เรียนถูกมองโดยคนอื่นหรือเปลี่ยนให้ผู้เรียนสนใจเรื่องอื่น ๆ มากกว่าการเรียนรู้ การให้รางวัลภายนอกทำให้เป้าหมายในการเรียนรู้ลดลงได้เนื่องจากผู้เรียน บ่อยครั้งจะเลือกงานที่มีความง่ายเพื่อเพิ่มโอกาสของความสำเร็จเพื่อจะได้รับรางวัล

ดังนั้นพอสรุปได้ว่า ทฤษฎีลักษณะเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์นั้นเป็นศูนย์กลางที่จะทำให้ นักศึกษามีสติปัญญา มีความพยายาม มีความมุ่งมั่นที่จะได้รับชัยชนะ เป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์จะส่งผลให้เกิด การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการแข่งขัน

ความสำเร็จของนักศึกษา

ดลหทัย ทองตะนูนาม (2543) กล่าวถึง การที่นักกีฬาคนหนึ่งมีความฝันที่ฟังจะคว่าได้ ความมุ่งมั่นที่เป็นแรงปรารถนาอันแรงกล้าที่จะผลักดันเราให้เผชิญหน้าต่ออุปสรรค ความยากลำบาก ที่เราต้องเผชิญในอนาคตการที่ผู้ปกครองและผู้ฝึกสอนสังเกตใหม่นักกีฬาหรือบุตรหลานของเรานั้น คิดว่าอะไรคือการประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา สิ่งที่เป็นแรงผลักดันขับเคลื่อนให้นักกีฬามีความ ตั้งใจในการฝึกซ้อมจะทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ การเป็นแชมป์สักครั้งหนึ่งในชีวิต และได้เข้าร่วมในการแข่งขันรายการระดับโลก การได้เป็นนักกีฬาอาชีพมีความรู้สึกและเป้าหมายสิ่งเหล่านี้ จัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อการเล่นกีฬาเป็นอย่างมาก ความสำเร็จของนักกีฬามี 2 กลุ่มด้วยกัน กลุ่มที่ 1 คือ มีความสนใจเรื่องของผลงานและชัยชนะ และกลุ่มที่ 2 คือ มีความสนใจในพัฒนาการ และความพยายาม นักกีฬากลุ่มที่เน้นเรื่องของผลงานจะมีการประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อการเล่น ได้ดีกว่าผู้อื่น เช่นได้แชมป์ในรายการต่าง ๆ และติดอันดับต่าง ๆ ของการแข่งขัน กลุ่มนี้ชอบที่จะ เปรียบเทียบตนเองกับบุคคลอื่น ๆ จนลืมการพัฒนาของตนเอง จากการศึกษาพบว่านักกีฬามีความ สนใจที่จะพัฒนาการและมุ่งมั่นพยายามได้เป็นอย่างดี จะมีความวิตกกังวลน้อย และสามารถ ลงแข่งขันโดยไม่กลัวแพ้ แรงจูงใจที่เหมาะสมต่อการเล่นและสามารถเล่นได้ดีในทุกสถานการณ์ มากกว่านักกีฬาที่สนใจในเรื่องของผลงานและชัยชนะเป็นหลัก นักกีฬาจะมีลักษณะเป้าหมาย หลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะสามารถสร้างได้ บรรยากาศ แรงจูงใจหรือ สภาพแวดล้อมของนักกีฬา การส่งเสริมให้มีสภาพแวดล้อมมุ่งเน้นในเรื่องการพัฒนาให้นักกีฬา ให้เกิดความพยายามไม่ท้อถอยในความยากลำบาก จึงจะส่งผลต่อความสำเร็จ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

Baljinder; Bhupinder; & Onkar. (2010) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนาจในตนของผู้เล่นแต่ละทีมกีฬาระดับมหาวิทยาลัยและการศึกษาผู้ป่วย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหา ความแตกต่างกันของแต่ละทีมและผู้เล่นกีฬาที่ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนาจในการควบคุม กลุ่มสามร้อยห้าสิบคน ($n = 350$) ตัวผู้เล่นของนักกีฬาแต่ละคนและทีมงาน ที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 25 ปี ผู้วิจัยเลือกศึกษา พวกเขาจะถูกแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม A (ในแต่ละเกม) และ B (เล่นเป็นทีม) มันเป็นสมมติฐานว่า อาจจะไม่มีความแตกต่างด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนาจในตนของแต่ละทีมและผู้เล่นเกม ความสำคัญความแตกต่างมีการประเมินแบบของนักเรียนข้อมูลขึ้นอยู่กับ ระดับ $P < .05$ การพิจารณาที่สำคัญ ความแตกต่างสำคัญระหว่างกลุ่มที่พบในหมู่ผู้เล่นกีฬาแต่ละทีมและในตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสำคัญระหว่างความแตกต่างระหว่างกลุ่มพบว่าผู้เล่นของบุคคลและทีมงานที่มีการควบคุม พิจารณาตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในชุดต่าง ๆ ของวิชาผลพิสูจน์เป็น ตัวแปรในธรรมชาติและขอบเขตในความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลพิสูจน์เป็นเหมือนกันในแง่ของการควบคุม

Pepijn; & Maria. (2011) ศึกษาเรื่องเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจการตอบสนองในการแข่งขันกีฬาเทนนิส ศึกษาสามเป้าหมาย (ก) เป้าหมายของนักกีฬาประเภทแตกต่างกันในการฝึกอบรมและการแข่งขัน (ข) เป้าหมายการอบรมทำนายความพยายาม ความเพลิดเพลิน และจิตวิทยาใช้ทักษะที่แตกต่างกันในการฝึกอบรมและการแข่งขัน และ (ค) เป้าหมายของการอบรมทำนายปรับปรุงการฝึกอบรมและการรับรู้สมรรถนะในการแข่งขัน กลุ่มตัวอย่าง นักกีฬาเทนนิส 116 คน

ผลการศึกษาพบว่า การกำหนดเป้าหมายทั้งในบริบทของการพัฒนาในการฝึกอบรมและการรับรู้สมรรถนะในการแข่งขัน เป็นปฏิสัมพันธ์ยังซับซ้อนโดยวางอัตราคาดการณ์บวกความพยายามในการแข่งขันเมื่อมุ่งงานต่ำหรือปานกลาง เป้าหมายอื่นอาจแตกต่างกันระหว่างการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การปฐมนิเทศงานคือเป้าหมายที่ควรได้รับการส่งเสริมทั้งในบริบท และอาจส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางเป้าหมายและความพยายาม ความเพลิดเพลิน และการตั้งค่าเป้าหมาย

Roberts; Darren; & Gloria. (2010) ได้ศึกษาเรื่อง เป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ในกีฬา: การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามการรับรู้ของความสำเร็จ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการพัฒนาของการรับรู้ของคน ความสำเร็จ เพื่อเสนอข้อมูลทางจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนความตรงและความเที่ยงของแบบสอบถาม และนำเสนอหลักฐานของความถูกต้องแบบของเด็กและผู้ใหญ่รุ่นรุ่นขนาด แรงจูงใจและพฤติกรรมทางการกีฬาได้นั้นทฤษฎีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทฤษฎีนี้ระบุว่า สองเป้าหมาย ประเภทแสดงรายการตัวเองในบริบทที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการจูงใจเหล่านี้สองเป้าหมายได้รับการกำหนดเป็น 'งาน' และ 'อัตร่า' เป้าหมายอื่น วิจัยนี้เพื่อการพัฒนาของการรับรู้ของความสำเร็จเป็นวัดของแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์เป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะสำหรับกีฬาบริบท ต้นของการพัฒนาของแบบสอบถามคือ

เอกสารซึ่งในขนาดย่อ จากเริ่มต้นที่ 29 ถึงปัจจุบัน 12 รูปแบบคำถาม เราแสดงให้เห็นว่า งาน และตนเอง เป็นเป้าหมายซึ่งความเที่ยงภายใน, สำหรับการอบรมสูง แข็งแรง และสร้างแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสองล่าสุดที่ดำเนินการในเด็กและผู้ใหญ่ตอบแบบสอบถาม ผลลัพธ์เหล่านี้แสดงการรับรู้และความสำเร็จเป็นที่เชื่อถือได้และถูกต้อง เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายการอบรมกีฬา การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การรับรู้ของคน ความสำเร็จที่ได้รับการพัฒนามากกว่าที่ผ่านมา 10 ปีและมีการปรับปรุงเพื่อวัด 12 รายการของขวัญสำหรับทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ผลการวิจัยนี้สนับสนุน สองปัจจัยโครงสร้างของแบบสอบถามพบว่า มันมีคุณสมบัติทางจิตวิทยาที่แข็งแกร่ง

BelalAbd; et al. (2010) ศึกษาเรื่อง การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับผู้เชี่ยวชาญของกีฬาทั้งหมด เป้าหมายของการศึกษาคือ เพื่อสร้างแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กีฬาสำหรับทุกคน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเชิงพรรณนาในกลุ่มตัวอย่าง 78 ผู้เชี่ยวชาญของกีฬาทั้งหมดจากศูนย์เยาวชนในอียิปต์ นักวิจัยได้สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ขนาดสำหรับกีฬาทั้งหมดผู้เชี่ยวชาญที่มีจำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 มิติ (ความเชื่อมั่นในตนเอง-ปรารถนา สำเร็จ-ระดับของความใฝ่ฝัน-มีแนวโน้มที่จะแข่งขัน) นักวิจัยแนะนำการใช้ประโยชน์จากผลของการวิจัยนี้เป็นเพราะความสำคัญในการระบุแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผู้เชี่ยวชาญในกีฬาทั้งหมด

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ได้มาจากการวิเคราะห์ตัวประกอบมาตรฐานดังนี้ ปัจจัยแรก: ความมั่นใจในตนเอง, เก้าบอ้อมตัวนี้ปัจจัยที่อ้อมตัวและค่าอยู่ระหว่างวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.719 ปัจจัยที่สอง: ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ เก้าบอ้อมตัวนี้ปัจจัยที่อ้อมตัวมีค่าอยู่ระหว่างองค์ประกอบ 0.578 และ 0.441 ปัจจัยที่สาม: ระดับของความใฝ่ฝัน เจ็ดข้ออ้อมตัวนี้ปัจจัยที่อ้อมตัวมีค่าอยู่ระหว่าง 0.510 และ 0.412 ส่วนที่สี่: แนวโน้มการแข่งขัน 5 ข้อในนี้ปัจจัยที่อ้อมตัวอ้อมตัวมีค่าอยู่ระหว่าง 0.781และ 0.414

Nikolay; Ekaterina; & StoyanIvanov. (2015) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยชี้ขาดคุณภาพกีฬาและการเคลื่อนไหวกิจกรรมกับเด็ก วิจัยนี้เสนอผลการทดลองวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเด็กในหลักสูตรของการปฏิบัติงานของตนเองในโปรแกรมภาพเคลื่อนไหวกีฬาและกำหนดบทบาทของการกำหนดคุณภาพของภาพเคลื่อนไหวในกิจกรรมกีฬา การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างวัตถุประสงค์พื้นฐานสำหรับการประเมินทัศนคติต่อวิชากิจกรรมและผลของมัน

ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาแรงจูงใจในความสำเร็จของเด็ก (8-13 ปี) ในหลักสูตรของการดำเนินการกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวช่วยให้ประเมินเพียงพอของความสัมพันธ์ของคนต่อผลของกิจกรรม การตรวจสอบของแรงจูงใจพลวัตเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคุณภาพของการดำเนินงานของโปรแกรมกีฬาและภาพเคลื่อนไหวและการปรับปรุงของพวกเขา การมีส่วนร่วมของเด็กในกีฬาเต็ดเดี่ยวและภาพเคลื่อนไหวกิจกรรมสร้างโอกาสสำหรับการจัดการตนเองและการควบคุมตนเองและกระตุ้นแรงจูงใจในความสนใจและผลงาน ระหว่างอัตราความสำเร็จของเด็กในกีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหว และระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์เชิงตรรกะ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (ความสำเร็จ) จะแสดงในความพยายามเพื่อให้บรรลุความเป็นเลิศ ผลลัพธ์เป็นบวก

งานวิจัยในประเทศ

วีระยุทธ กองวงษา (2553) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านบุคลิกความรู้เจตคติสภาพแวดล้อม และสังคมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยานิพนธ์นี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคลิกด้านความรู้และเจตคติ ด้านสภาพแวดล้อมและสังคมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการออกกำลังกายและสร้างสมการพยากรณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ใช้การสุ่มแบบโควตา (Quota Sampling) จำนวน 439 คน เครื่องมือ คือแบบสอบถาม 1 ฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการออกกำลังกายแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความทะเยอทะยานความกระตือรือร้นความรับผิดชอบต่อตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้แก่การรับรู้ความสามารถของตนเองในการออกกำลังกายการแพทย์และการเจ็บป่วยเป้าหมายในอนาคตและความรักความถนัดและความสนใจ ดังนั้นควรนำข้อมูลเหล่านี้ไปเป็นองค์ประกอบในการเตรียมความพร้อมหรือเฝ้าอำนวยความสะดวก เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายให้มากขึ้นและเป็นการป้องกันการเลิกเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

วิไล ธัญกิจจานุกิจ (2552) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการพัฒนาตนเอง ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน จังหวัดตรัง วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา (1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพยาบาลวิชาชีพ (2) การพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการพัฒนาตนเอง ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน จังหวัดตรัง กลุ่มตัวอย่างคือ พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพยาบาลวิชาชีพ และ แบบสอบถามการพัฒนาตนเอง ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า (1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง (2) การพัฒนาตนเองตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูง (3) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการพัฒนาตนเอง ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลชุมชน จังหวัดตรัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.81

รัตนา พันธุ์สิงสอน (2555) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ ปีการศึกษา 2554 จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความคาดหวังของนักเรียนต่ออนาคต ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านเจตคติต่อการเรียน และด้านการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามลำดับ 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและด้านการรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ดวงดาว แสงจันทร์ (2553) ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพนักงานบริษัท แฟมิลี่ จำกัด ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแมคเคลีแลนด์และงานวิจัยเกี่ยวข้องเป็นการศึกษาเชิงปริมาณวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพนักงาน บริษัท แฟมิลี่ จำกัด ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความต้องการความสำเร็จ ด้านความต้องการความผูกพัน ด้านความต้องการอำนาจ และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของพนักงาน บริษัท แฟมิลี่ จำกัด ตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ รายได้ ระดับการศึกษา อยุ่ในกลุ่มประชากรที่ใช้คือ พนักงานบริษัท แฟมิลี่ จำกัด จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า พนักงาน บริษัท แฟมิลี่ จำกัด มีระดับของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในด้านความต้องการความผูกพันเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความต้องการประสบความสำเร็จ และด้านความต้องการอำนาจ ผลของการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของพนักงานตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า พนักงาน บริษัท แฟมิลี่ จำกัด ที่มีอายุแตกต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน และพบว่า พนักงาน บริษัท แฟมิลี่ จำกัด ที่มีรายได้ ระดับการศึกษา อยุ่ต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐริกา บุรณกุล (2552) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงาน กับพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครู โรงเรียนเอกชน ในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ วัตถุประสงค์ 2 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงาน กับพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครู โรงเรียนเอกชน และ (2) เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงานที่มีต่อพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ทำหน้าที่หลักในการสอนของโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 261 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ (1) แบบสอบถามลักษณะทางประชากร (2) แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (3) แบบวัดค่านิยมในการทำงาน (4) แบบวัดพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

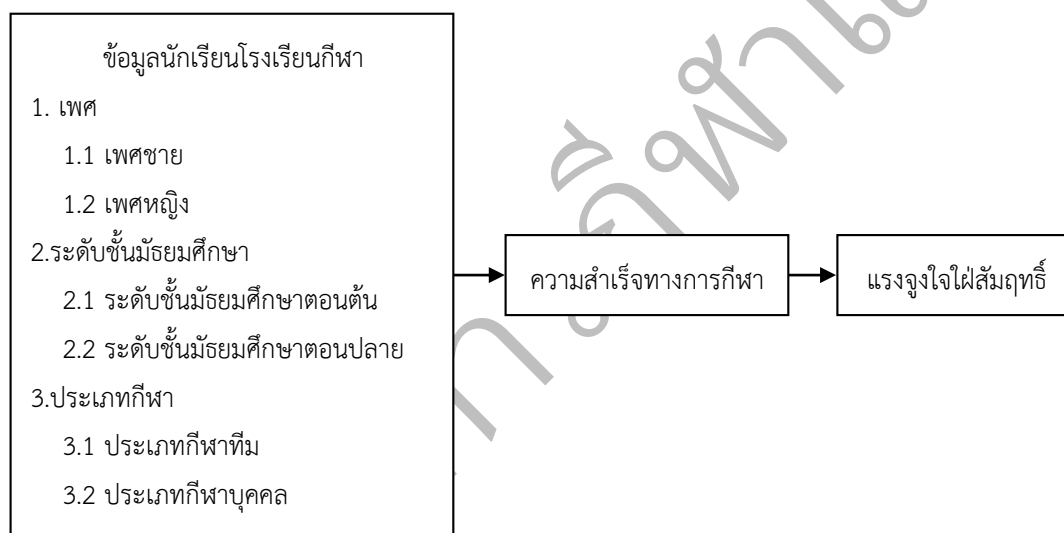
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครู โรงเรียนเอกชน ในอำเภอฝาง มีความเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงานโดยที่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงานต่างก็สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรได้เป็นอย่างดี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 11 แห่ง จำนวน 3887 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2043 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1844 คน เป็นนักกีฬาชาย 2533 คน และเป็นนักกีฬาหญิง 1354 คน และแยกเป็นนักกีฬาประเภททีม 1893 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 1994 คน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยนำจำนวนประชากรเปรียบเทียบกับตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1960: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 322 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 317 คน เป็นนักกีฬาชาย 331 คน และเป็นนักกีฬาหญิง 297 คน และแยกเป็นนักกีฬาประเภททีม 317 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 320 คน

ดังนั้นได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 351 คน เป็นนักกีฬาชาย 187 คน เป็นนักกีฬาหญิง 164 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 166 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 185 คน เป็นนักกีฬาประเภททีม 176 คน และเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล 175 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำเครื่องมือที่ได้มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานศึกษา ประเภทกีฬา และระดับการเข้าร่วมแข่งขัน ผลการแข่งขัน
ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (คุณศัพท์ พิธพรชัยกุล. 2546) ที่ประกอบด้วยรายการคำถาม 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน ด้านการแสดงออก ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาทักษะ ในการนี้ได้นำคะแนนของแต่ละข้อแต่ละด้านมาบวกกัน แล้วนำผลที่ได้มาหารด้วยจำนวนข้อทั้งหมดในแต่ละด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .90 แสดงว่า แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (คุณศัพท์ พิธพรชัยกุล. 2546) สามารถใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สำคัญมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สำคัญมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ค่อนข้างสำคัญ
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สำคัญน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ไม่สำคัญ

โดยจะแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ มีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 14, 21, 23, 25, และ 28
2. ด้านการทำงานเป็นทีม มีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 9, 20, 22, 27, และ 30
3. ด้านสมรรถภาพ มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 13, 15, 18, และ 24
4. ด้านกิจกรรมทางสังคม มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, และ 6
5. ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 26, และ 29
6. ด้านการแสดงออก มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 16, 17, และ 19
7. ด้านการมีส่วนร่วม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, และ 12
8. ด้านการพัฒนาทักษะ มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, และ 10

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์จุดกึ่งกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) มีการแปลผลดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร. 2538: 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	สำคัญมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ค่อนข้างสำคัญ
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	สำคัญน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่สำคัญ

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (คุณัตว์ พิธพรชัยกุล. 2546) ที่ประกอบด้วยรายการคำถาม 30 ข้อ จะแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการยอมรับ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านความตื่นตัว และความสนุกสนาน ด้านการแสดงออก ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาทักษะ
2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มที่ใกล้เคียงกับตัวอย่างจริง จำนวน 30 ชุด และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและทดสอบความเชื่อมั่นเป็นที่เรียบร้อยแล้วนำมาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแบ่งเป็น ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประสานงานกับสถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน แยกตามเพศ และแยกตามประเภทกีฬา
3. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้ง 11 แห่ง โดยการส่งทางไปรษณีย์ และส่งด้วยตนเอง
4. รับแบบสอบถามคืน และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามและแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดรหัสไว้ล่วงหน้า

3. ข้อมูลที่ลงทะเบียนแล้วนำมาบันทึกโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานศึกษา ประเภทกีฬา และระดับการเข้าร่วมแข่งขัน ผลการแข่งขัน โดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percent) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	X	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	N	แทน	จำนวนประชากร

4.2 วิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ซึ่งมีสูตรหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม
	N	แทน	จำนวนประชากร

และสูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ
	N	แทน	จำนวนประชากร

4.3 วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ ระหว่าง 2 ตัวแปร คือ ความสำเร็จทางการกีฬา กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ซึ่งมีสูตรหาค่าความสัมพันธ์ ดังนี้

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์
	n	แทน	จำนวนคู่
	x	แทน	ค่าของตัวแปรที่ 1
	y	แทน	ค่าของตัวแปรที่ 2
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทุกค่าในตัวแปรที่ 1
	$\sum y$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทุกค่าในตัวแปรที่ 2
	$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างสมาชิกแต่ละตัวจากตัวแปรที่ 1 และ ที่ 2 ทุกค่า

4.4 วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์และความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากสูตร

$$r_\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ
	$\sum s_i^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ
	$\sum s_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันโปรดักโมเมนต์
P value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงเป็นตาราง ดังนี้

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ข้อมูลทั่วไป	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
เพศหญิง	164	46.72
เพศชาย	187	53.28
รวม	351	100.00
อายุ		
ตั้งแต่ 12-13 ปี	23	6.55
ตั้งแต่ 13-14 ปี	67	19.09
ตั้งแต่ 15-16 ปี	111	31.62
ตั้งแต่ 16-17 ปี	80	22.79
ตั้งแต่ 17-18 ปี	45	12.82
ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป	25	7.12
รวม	351	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมตอนต้น	166	47.29
มัธยมตอนปลาย	185	52.71
รวม	351	100.00

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	ข้อมูลทั่วไป	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนที่กำลังศึกษา		
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	42	11.97
โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	37	10.54
โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	39	11.11
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	40	11.40
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	39	11.11
โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	35	9.97
โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	37	10.54
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	8	2.28
โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	22	6.27
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	39	11.11
โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	13	3.70
รวม	351	100.00
ประเภทกีฬา		
ประเภททีม	176	50.14
ประเภทบุคคล	175	49.86
รวม	351	100.00
เคยเข้าร่วมในการแข่งขันระดับชาติและระดับนานาชาติ		
ระดับชาติ	203	57.83
ระดับนานาชาติ	148	42.17
รวม	351	100.00
รางวัลที่ได้รับ		
เหรียญทอง	114	32.48
เหรียญเงิน	100	28.49
เหรียญทองแดง	137	39.03
รวม	351	100.00

จากตาราง 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 351 คน สามารถจำแนก ข้อมูลทั่วไปได้ดังนี้

เพศ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นเพศหญิง จำนวน 164 คิดเป็นร้อยละ 46.72 เพศชาย จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28

อายุ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬามีอายุตั้งแต่ 12-13 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55 รองลงมามีอายุระหว่าง 13-14 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09 อายุระหว่าง 15-16 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.62

อายุระหว่าง 16-17 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 อายุระหว่าง 17-18 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82 และอายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.12 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29 และศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 ตามลำดับ

โรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้ศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.97 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.54 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.97 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.54 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.27 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ตามลำดับ

ประเภทกีฬา พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเป็นนักกีฬาประเภททีม จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.14 และเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86

เคยเข้าร่วมในการแข่งขันระดับชาติและระดับนานาชาติ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาเข้าร่วมในการแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 57.83 และเข้าร่วมในระดับนานาชาติ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.17

รางวัลที่ได้รับ พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 114 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 32.48 รองลงมา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 100 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 28.49 และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 137 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 39.03 ตามลำดับ

ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลการวิจัย โดยแสดงเป็นตารางต่าง ๆ ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

ตาราง 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าอยากมีชัยชนะ	4.69	0.62	สำคัญมากที่สุด
2. ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล	4.53	0.64	สำคัญมากที่สุด
3. ข้าพเจ้าที่ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ	4.20	0.95	สำคัญมาก
4. ข้าพเจ้าต้องการก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น	4.76	0.52	สำคัญมากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียง	4.33	0.89	สำคัญมาก
6. ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับ	4.44	0.66	สำคัญมาก

จากตาราง 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.52 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากมีชัยชนะ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.62 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.64 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าที่รู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.95 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

ตาราง 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นทีม	4.47	0.71	สำคัญมาก
2. ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิท ต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย	4.35	0.68	สำคัญมาก
3. ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน	4.65	0.56	สำคัญมากที่สุด
4. ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม	4.60	0.65	สำคัญมากที่สุด
5. ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอนหรือคนแนะนำกิจกรรมกีฬา	4.49	0.73	สำคัญมาก
6. ข้าพเจ้าชอบใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา	4.54	0.68	สำคัญมากที่สุด

จากตาราง 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.65 ผลการ วิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าชอบ ใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.68 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิท ต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ผลการ วิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

ตาราง 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ

ด้านการทำงานเป็นทีม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน	4.45	0.67	สำคัญมาก
2. ข้าพเจ้าต้องการลดความตึงเครียด	4.51	0.73	สำคัญมากที่สุด
3. ข้าพเจ้าอยากออกกำลังกาย	4.54	0.59	สำคัญมากที่สุด
4. ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม	4.54	0.67	สำคัญมากที่สุด
5. ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี	4.71	0.57	สำคัญมากที่สุด

จากตาราง 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.57 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.67 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้า อยากรอกำลังกาย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.59 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน มีค่าเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

ตาราง 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม

ด้านกิจกรรมทางสังคม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า	4.41	0.63	สำคัญมาก
2. ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว	4.20	0.84	สำคัญมาก
3. ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม	4.23	0.96	สำคัญมาก

จากตาราง 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า โดยมีค่าเฉลี่ย 4.41 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.63 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.96 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว มีค่าเฉลี่ย 4.20 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.84 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

ตาราง 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน

ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าชอบความตื่นตัว	4.01	0.92	สำคัญมาก
2. ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย	4.40	0.82	สำคัญมาก
3. ข้าพเจ้าชอบความสนุกสนาน	4.49	0.74	สำคัญมาก

จากตาราง 4.6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบความสนุกสนาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.74 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.82 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบความตื่นตัว มีค่าเฉลี่ย 4.01 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.92 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

ตาราง 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออก

ด้านการแสดงออก	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ	4.17	0.82	สำคัญมาก
2. ข้าพเจ้าชอบการแสดงออก	4.03	0.98	สำคัญมาก
3. ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน	4.04	0.91	สำคัญมาก

จากตาราง 4.7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.82 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ข้าพเจ้าชอบการแสดงออก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.98 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน มีค่าเฉลี่ย 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

ตาราง 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับ การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ	4.31	0.85	สำคัญมาก
2. ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี	4.42	0.74	สำคัญมาก

จากตาราง 4.8 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.74 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

ตาราง 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ

ด้านการพัฒนาทักษะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลการวิเคราะห์
1. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า	4.68	0.67	สำคัญมากที่สุด
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ	4.63	0.69	สำคัญมากที่สุด

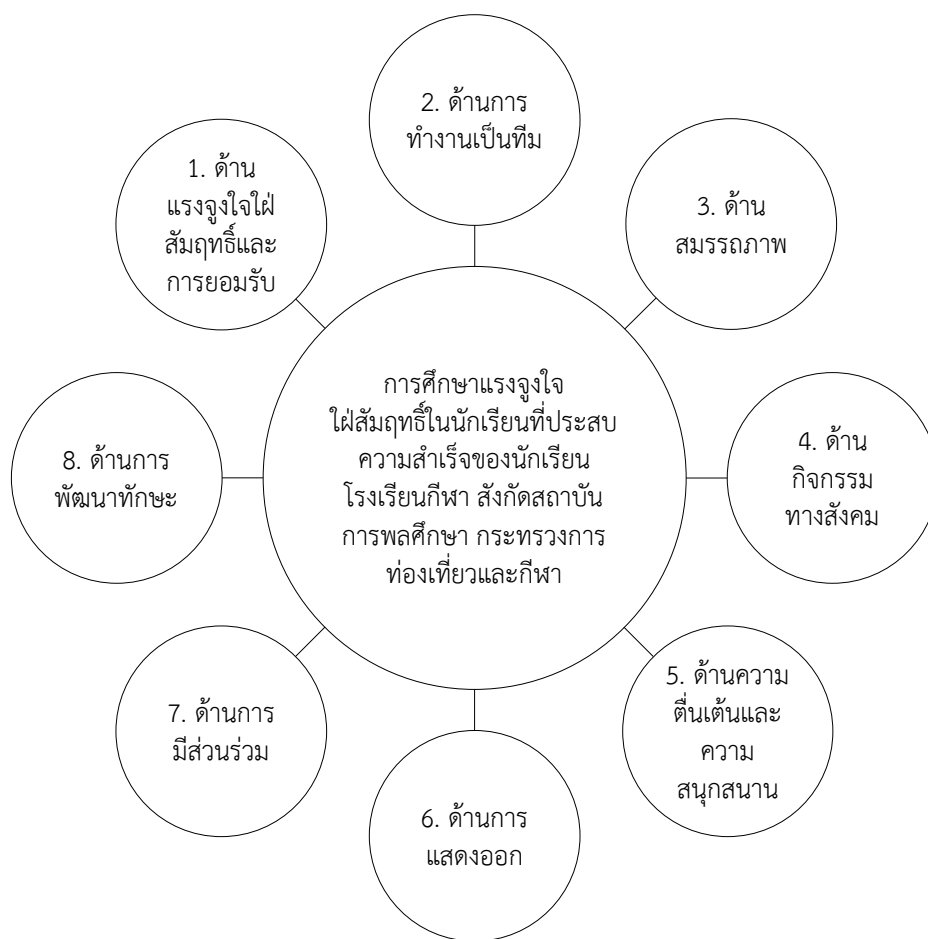
จากตาราง 4.9 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการ พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.67 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

ตาราง 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ
ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตัวแปร	ความสำเร็จ	
	ค่าสัมประสิทธิ์- สหสัมพันธ์ (r)	P value
1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ	0.80	0.00*
2. ด้านการทำงานเป็นทีม	0.83	0.00*
3. ด้านสมรรถภาพ	0.76	0.00*
4. ด้านกิจกรรมทางสังคม	0.70	0.00*
5. ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน	0.80	0.00*
6. ด้านการแสดงออก	0.62	0.00*
7. ด้านการมีส่วนร่วม	0.68	0.00*
8. ด้านการพัฒนาทักษะ	0.49	0.00*

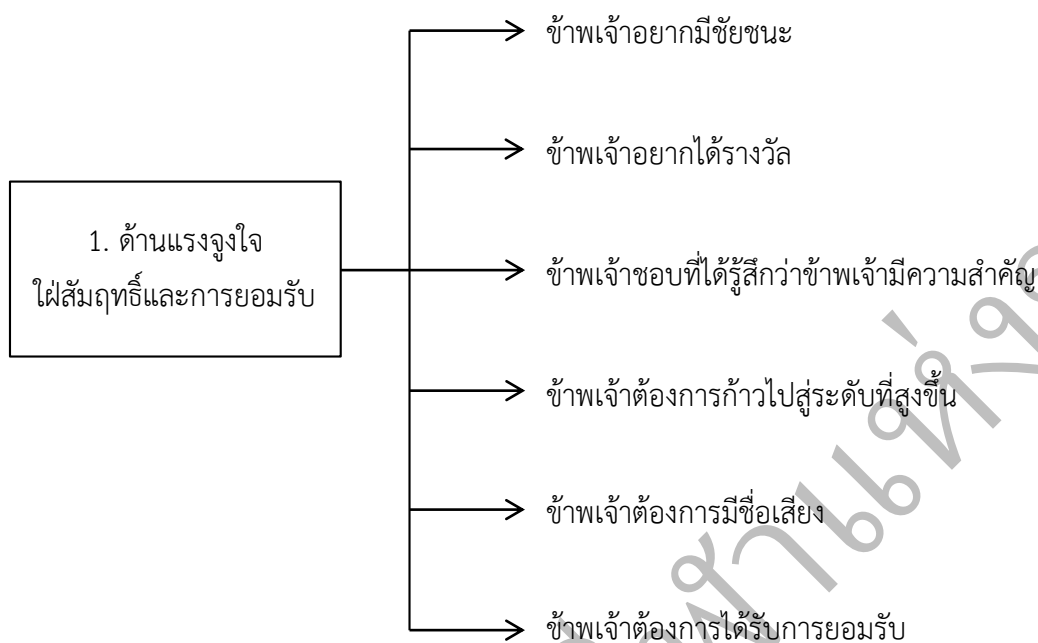
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4.10 พบว่า แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.80$) ด้านการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.83$) ด้านสมรรถภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.76$) ด้านกิจกรรมทางสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.70$) ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.80$) ด้านการแสดงออกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.62$) ด้านการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.68$) ด้านการพัฒนาทักษะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.49$)



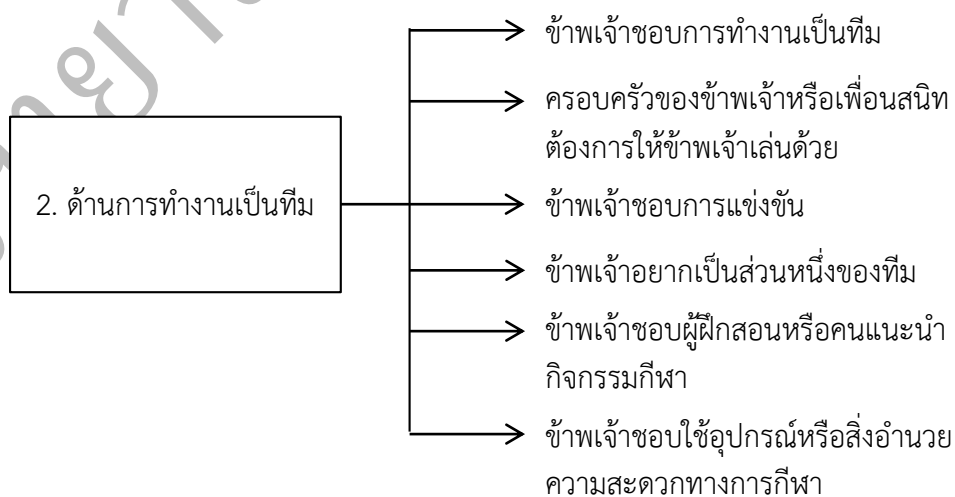
ภาพ 4.1 การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

จากภาพ 4.1 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีความสัมพันธ์ที่ประกอบไปด้วย ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน ด้านการแสดงออก ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาทักษะ



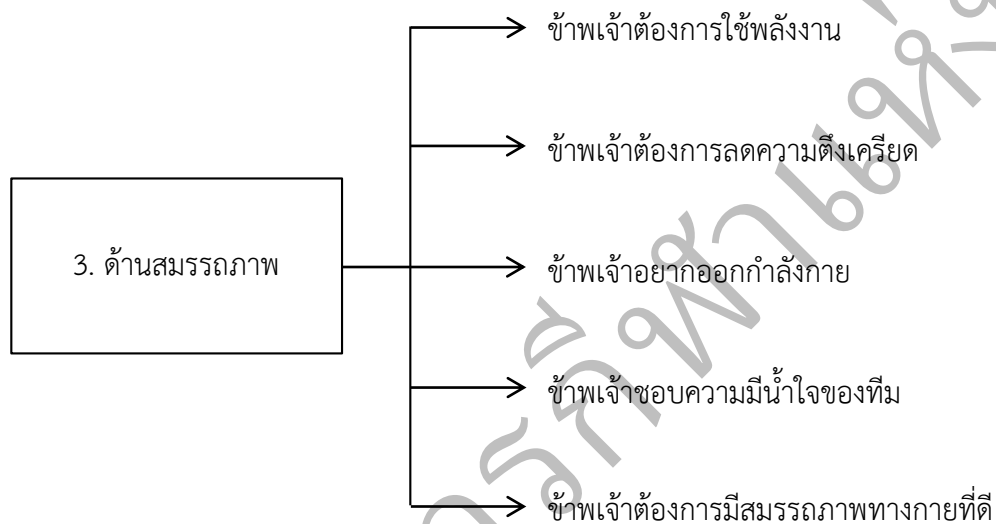
ภาพ 4.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบัน การพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ

จากภาพ 4.2 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้า อยากรมีชัยชนะ ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล ข้าพเจ้าชอบที่ได้รู้สึกว่าคุณเจ้ามีความสำคัญ ข้าพเจ้าต้องการ ก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียง ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับ



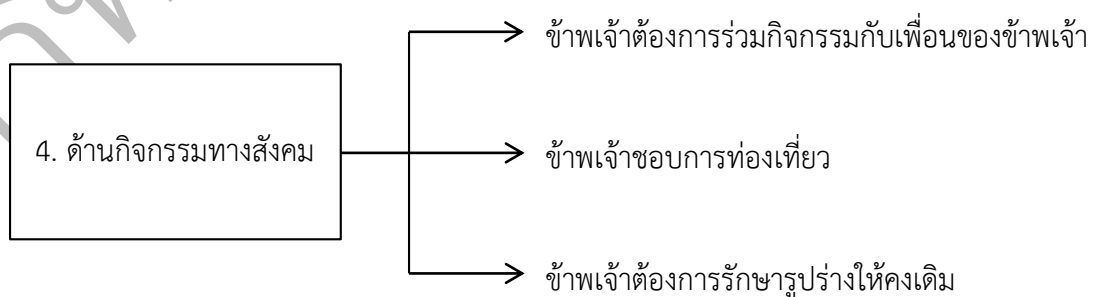
ภาพ 4.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบัน การพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม

จากภาพ 4.3 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงาน เป็นทีม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบการทำงาน เป็นทีม ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอนหรือคนแนะนำกิจกรรมกีฬา ข้าพเจ้าชอบใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา



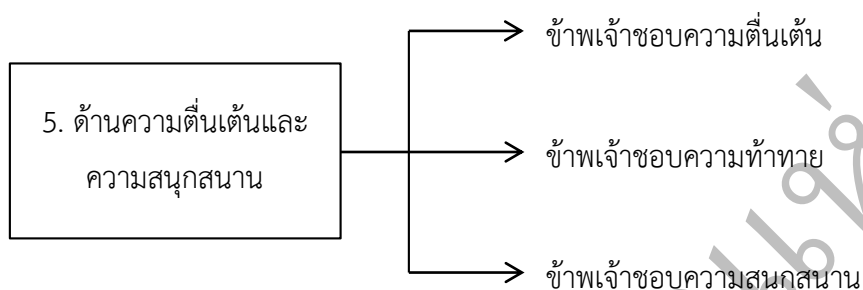
ภาพ 4.4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ

จากภาพ 4.4 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน ข้าพเจ้าต้องการลดความตึงเครียด ข้าพเจ้าอยากออกกำลังกาย ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี



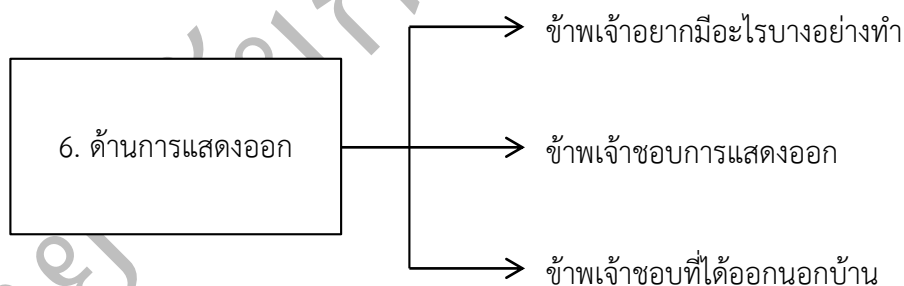
ภาพ 4.5 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม

จากภาพ 4.5 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม



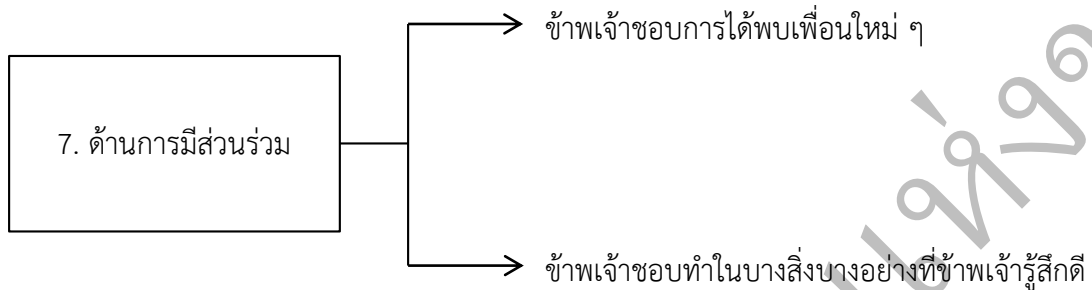
ภาพ 4.6 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน

จากภาพ 4.6 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบความตื่นตัว ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย ข้าพเจ้าชอบความสนุกสนาน



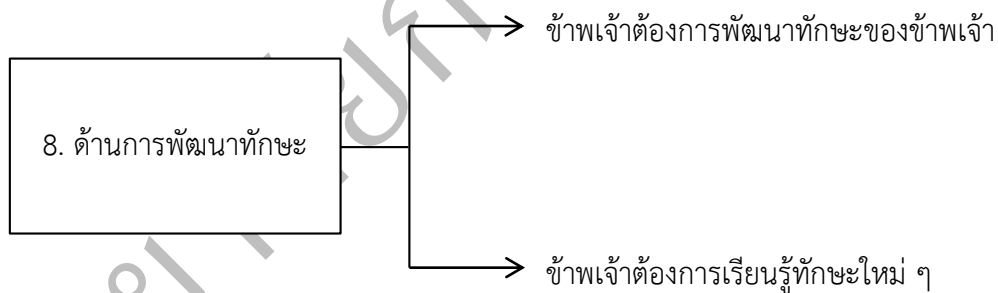
ภาพ 4.7 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออก

จากภาพ 4.7 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงผลงาน จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ ข้าพเจ้าชอบการแสดงผลงาน ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน



ภาพ 4.8 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม

จากภาพ 4.8 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี



ภาพ 4.9 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ

จากภาพ 4.9 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในองค์ประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาครั้งนี้ กลุ่มประชากรได้แก่ ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 11 แห่ง จำนวน 3887 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2043 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1844 คน เป็นนักกีฬาชาย 2533 คน และเป็นนักกีฬาหญิง 1354 คน และแยกเป็นนักกีฬาประเภททีม 1893 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 1994 คน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยนำจำนวนประชากรเปรียบเทียบกับตารางของ Krejcie and Morgan (1960, p. 608) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน เป็นนักกีฬาชาย 331 คน นักกีฬาหญิง 297 คน เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 322 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 317 คน เป็นนักกีฬาประเภททีม 317 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 320 คน ดังนั้น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 351 คน เป็นนักกีฬาชาย 187 คน นักกีฬาหญิง 164 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 166 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 185 คน เป็นนักกีฬาประเภททีม 176 คน นักกีฬาประเภทบุคคล 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับชั้นเรียน สถานศึกษา ประเภทกีฬา และเข้าร่วมการแข่งขัน ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (คุณัตว์ พิธพรชัยกุล, 2546) ที่ประกอบด้วยรายการคำถาม 30 ข้อ จะแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน ด้านการแสดงออก ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาทักษะ ในการนี้ได้นำ คะแนนของแต่ละข้อแต่ละด้านมาบวกกัน แล้วนำผลที่ได้มาหารด้วยจำนวนข้อทั้งหมดในแต่ละด้าน ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .90 แสดงว่าแบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (คุณัตว์ พิธพรชัยกุล, 2546) สามารถใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยสรุปนำเสนอ การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.52 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากมีชัยชนะ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.62 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.64 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ตามลำดับ และมี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าที่ได้รู้สึกว่าคุณเจ้ามีความสำคัญ มีค่าเฉลี่ย 4.20 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.95 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

2. ด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.65 ผลการ วิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าชอบ ใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด ข้าพเจ้าชอบ ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิท ต้องการให้ข้าพเจ้า เล่นด้วย มีค่าเฉลี่ย 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

3. ด้านสมรรถภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 และมีส่วนเบี่ยงเบน

7. ด้านการมีส่วนร่วม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.74 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมาก

8. ด้านการพัฒนาทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 และมีส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.67 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ผลการวิเคราะห์ นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ สำคัญมากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของ นักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการยอมรับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.80$) ด้านการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.83$) ด้านสมรรถภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.76$) ด้านกิจกรรมทางสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.70$) ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.80$) ด้านการแสดงออกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.62$) ด้านการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.68$) ด้านการพัฒนาทักษะมีความสัมพันธ์ทางบวก

กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P < 0.01$ ($r = 0.49$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬา 351 คน เป็นนักกีฬาชาย 187 คน คิดเป็นร้อยละ 53.28 เป็นนักกีฬาหญิง 164 คน คิดเป็นร้อยละ 46.72 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 166 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 185 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 เป็นนักกีฬาประเภททีม 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.14 และเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล 175 คน คิดเป็นร้อยละ 49.86

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า นักเรียนจะประสบความสำเร็จได้นั้น ควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าอยากมีชัยชนะ ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล ข้าพเจ้าชอบที่ได้รู้สึกรู้ว่าข้าพเจ้า มีความสำคัญ ข้าพเจ้าต้องการก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียง ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (2545: 172) แรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคล พยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบผลสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนเองตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัล แต่ทำเพื่อประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับนั้นมีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2. ด้านการทำงานเป็นทีม

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าชอบการทำงานเป็นทีม

ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอนหรือคนแนะนำกิจกรรมกีฬา ข้าพเจ้าชอบใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วิไล ธีญกิจจานุกิจ (2552: 89) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การพัฒนิตนเองตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดตรัง ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความขยันขันแข็งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นนั้น เนื่องจากโรงพยาบาลมีอัตราค่าจ้างจำกัด และมีความขาดแคลน ลักษณะการทำงานจึงต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต่างคนต่างต้องทำหน้าที่ของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยมุ่งที่ผู้รับบริการเป็นหลักและส่วนใหญ่พยาบาลวิชาชีพมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและรู้สึกยินดีเมื่อได้รับความสำเร็จ

จากผลสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

3. ด้านสมรรถภาพ

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน ข้าพเจ้าต้องการลดความตึงเครียด ข้าพเจ้าอยากออกกำลังกาย ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วอร์เรน (1987) ในนักกีฬาเยาวชนชายและนักกีฬาเยาวชนหญิงที่ต้องการประสบผลสำเร็จนักกีฬาจะต้องมีแรงจูงใจภายในเป็นสำคัญ โดยมีความมานะบากบั่นพยายามและตั้งใจจริงในการใช้ความสามารถให้เหมาะสมกับกิจกรรมและให้บรรลุมาตรฐานของตนเอง

จากผลสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านสมรรถภาพมีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมทางสังคม

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวรส คุณหาปัญญา (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานบริษัทต่างประเทศแห่งหนึ่ง กล่าวว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานโดยเฉพาะด้านค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม

ด้านโอกาสในการใช้ความสามารถและการแสวงหาความก้าวหน้า ด้านการบูรณาการทางสังคม และการทำงานร่วมกัน ด้านการใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน

จากผลตอบคั้งกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านกิจกรรมทางสังคมนั้น มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา

5. ด้านความตื่นเต้นและความสนุกสนาน

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นเต้นและความสนุกสนาน จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าชอบ ความตื่นเต้น ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย ข้าพเจ้าชอบความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับ นันทวันท์ วัลยะเพ็ชร (2554) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์และผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานบริษัทผลิตเมล็ดพันธุ์พืชแห่งหนึ่ง พบว่าระดับความคิดเห็นต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความต้องการความผูกพันของพนักงานอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการดำเนินงานของบริษัทแห่งนี้ แต่เดิม มีลักษณะวัฒนธรรมองค์การที่มีการบริหารโดยสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อพนักงาน โดยมักมีการจัดกิจกรรมกลุ่มระหว่างพนักงานด้วยกัน และกับผู้บริหาร ระดับสูงด้วย ทั้งแบบเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องต่อการทำงาน และเชิงสนทนาการ ที่เน้นสร้างความสุข ความสนุกสนานให้กับพนักงาน

จากผลตอบคั้งกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความตื่นเต้นและความ สนุกสนานนั้นมีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

6. ด้านการแสดงออก

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออก จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ ข้าพเจ้าชอบการแสดงออก ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน ซึ่งสอดคล้องกับ รุณีตา ปัตตานี (2546: 2) การที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าแล้วทำให้เกิดพลังที่แสดงออกทางพฤติกรรม เพื่อจะนำไปสู่ จุดประสงค์ของตนเอง หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นพลัง และเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกเพียงอย่างเดียว หรือทั้งสองอย่างพร้อมกันก็ได้

จากผลตอบคั้งกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการแสดงออกนั้น มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา

7. ด้านการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี ซึ่งสอดคล้องกับ บุญจง ชวศิริวงศ์ (2550) พนักงานที่มีความสุขในการทำงานจะสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีความรัก และความผูกพันในงาน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านดีต่อองค์กร จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการมีส่วนร่วม นั้น มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

8. ด้านการพัฒนาทักษะ

จากการศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ โดยการตอบแบบสอบถามของนักเรียนโรงเรียนกีฬา พบว่า ในนักเรียนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจ ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะ ของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริศักดิ์ จันญาไชย (2543: 54) กระบวนการกระตุ้นให้พฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมาย แรงจูงใจจึงเป็นตัวกำหนดความตั้งใจความพยายาม ที่จะกระทำมีความมุ่งมั่นที่จะ กระทำหรือปฏิบัติ ซึ่งจะมีผลต่อคุณภาพและความสามารถในการเล่น กีฬา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาทักษะนั้น มีความสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียน กีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแบ่งตาม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

1. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการยอมรับ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าอยาก มีชัยชนะ ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล ข้าพเจ้าชอบที่ได้รู้สึกข้าพเจ้ามีความสำคัญ ข้าพเจ้าต้องการก้าว ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียง ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยอมรับ

2. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการทำงานเป็นทีม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบการทำงานเป็นทีม ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิทต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม ข้าพเจ้าชอบผู้ฝึกสอนหรือคนแนะนำกิจกรรมกีฬา ข้าพเจ้าชอบใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา

3. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสมรรถภาพ จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน ข้าพเจ้าต้องการลดความตึงเครียด ข้าพเจ้าอยากออกกำลังกาย ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี

4. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านกิจกรรมทางสังคม จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม

5. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความตื่นตัวและความสนุกสนาน จะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบความตื่นตัว ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย ข้าพเจ้าชอบความสนุกสนาน

6. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการแสดงออกจะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ ข้าพเจ้าชอบการแสดงออก ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน

7. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการมีส่วนร่วมจะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ ข้าพเจ้ารู้สึกดี

8. ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านการพัฒนาทักษะจะประสบความสำเร็จได้นั้นควรมีแรงจูงใจในนักเรียนโรงเรียนกีฬามือถือประกอบดังนี้ ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

- คุณัตว์ พิธพรชัยกุล. (2546). อิทธิพลของลักษณะเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของนักกีฬาระดับอุดมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐนิตา ปัตตานี. (2546). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสถานีวิทยุกระจ่ายเสียงแห่งประเทศไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การศึกษาค้นคว้าอิสระรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐริกา บุรณกุล. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และค่านิยมในการทำงานกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของครูโรงเรียนเอกชน ในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดลหทัย ทองตะนูนาม. (2553). เป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาอีสปอร์ตสมัครเล่น. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงดาว แสงจันทร์. (2553). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพนักงานบริษัท แฟมิลี่ จำกัด. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการภาครัฐและเอกชน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นพคุณ (สุขสถาน) นิสามณี. (2547). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นันทวันท์ วัลยะเพ็ชร. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานบริษัทผลิตเมล็ดพันธุ์พืชแห่งหนึ่ง. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บำรุง เสียงเพราะดี; และคนอื่น ๆ. (2543). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญจง ขวศิริวงศ์. (2550). ความสุขในที่ทำงาน (Happy Workplace). วารสารพัฒนาสังคม. 9(2): 61-63.
- ประวิทย์ โทนแก้ว. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหกรรม). คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

- ประสาธ อิศรปริดา. (2549). **สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสิทธิ์ ทองอ่อน. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน**. กรุงเทพฯ: เอ็ดดูเคชั่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2536). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- พิจิต บัญบันดาล. (2551). **คุณลักษณะผู้นำยุคใหม่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับประสิทธิผลขององค์การ**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2541). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2543). **จิตวิทยาการศึกษา**. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา พันธุ์สิงสอน. (2555). **การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนชุมชนวัดหนองคือ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- วฐู ชุกิตติกุล. (2542). **จิตวิทยา**. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- วันทนา กิติทรัพย์กาญจน. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์). บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิภาพร มาพบสุข. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วีไล ธัญกิจจานุกิจ. (2552). **ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การพัฒนารองเองตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดตรัง**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วีระยุทธ กองวงษา. (2553). **ปัจจัยด้านบุคคล ความรู้ เจตคติ สภาพแวดล้อมและสังคมกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการกีฬาและสุขภาพ). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อปรับปรุงประสิทธิผลภาวะผู้นำของคณบดีในสถาบันราชภัฏ**. *วิทยบริการ มอ.* 13(2): 8-20.
- ศิริศักดิ์ จันฉาไชย. (2543). **หลักจิตวิทยาการศึกษาของผู้ฝึกสอน**. มหาสารคาม: ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมยศ นาวิการ. (2543). **การบริหารและพฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). **จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด
ยูเคชั่น.
- สุชา จันทน์หอม. (2541). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2530). **การสื่อสารในองค์กร**. กรุงเทพฯ: คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสาวรส คูหาปัญญา. (2552). **คุณภาพชีวิตในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการ
ทำงานและแนวโน้มพฤติกรรมในการทำงานของพนักงานบริษัทต่างประเทศแห่งหนึ่ง.**
สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา โรจนไพบูลย์. (2542). **จิตวิทยา**. ราชบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Badawy, BelalAbd E.; Al-Anani, Tamer M. S.; & El-Sayed, Mohamed S. M. (2010).
Establishing an Achievement Motivation Scale for Specialists of the Sport for
All. **World Journal of Sport Sciences**. 3(S): 181-185.
- Bal, Baljinder S.; Singh, Bhupinder; & Singh, Onkar. (2010). Achievement Motivation
and Locus of Control of University Level Individual and Team Sport Players -
A Prognostic Study. **Journal of Physical Education and Sports
management**. 1(3): 33-36.
- Dempsey, John V. & Sales, Gregory C. (1993). **Interactive Instruction and
Feedback**.
- Domjan, Michael.; & Burkhard, Barbara. (1986). **The Principles of Learning and
Behavior**. Belmont California: Thomson Wadsworth.
- Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology.
- Glueck, William F. (1977). **Management**. Hinsdale, Ill.: Dryden Press.
- Gordon, Judith. R. (1993). **A Diagnostic Approach to Organizational Behavior**.
4th ed. Boston: Allynand Bacon.
- Hagger, Martin; & Nikos, Chatzisarantis, (2008). Self-Determination Theory and the
Psychology of Exercise. **International Review of Sport and Exercise
Psychology**. 16(1):26-28.
- Herman, Hubert. J. M. (1970). A Questionnaire Measure of Achievement Motivation.
Journal of Applied Psychology. 54(4): 353-363.
- Krejcie, Robert. V.; & Morgan, Daryle. W. (1970). Determining Sample Size for
Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**.
30: 607-610.

- McClelland, David. C.; et al. (1953). **The Achievement Motive**. New York: Appleton Century Crofts.
- Morris, Charles. G. (2001). **Understanding Psychology**. 3th ed Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- Nicholls, John. G. (1989). **The Competitive Ethos and Democratic Education**. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Roberts, G.C. (1988). Achievement motivation in sport. In R. Tujunga (Ed.), *Exercise and Sport Science Review*. Philadelphia : Franklin Institute Press.
- Roberts, Glyn. C. ; Treasure, Darren. C. ; Balague, Gloria. (2010). Achievement Goals in Sport: The Development and Validation of the Perception of Success Questionnaire. **Journal of sports sciences**, 16(4): 337-347.
- Schultz, Duane. P.; & Schultz, Sydney. E. (1998). **Psychology & Work Today: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology**. 7th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Tsankov, Nikolay; Deliverska, Ekaterina; & StoyanIvanov. (2015). Achievement Motivation as a Determining Factor for Sports Quality and Animation Activities with Children. **Research in Kinesiology**. 43(1): 105-110.
- Van De Pol, Pepijn. K. C.; & Kavussanu, Maria. (2011). Achievement Goals and Motivational Responses in Tennis: Does the Context Matter. **Psychology of Sport & Exercise**. 12(2): 176-183
- Warren, Linda L. (1987). A critical examination of published sport motivation research: 1975-1986. **Dissertation Abstracts International**. 49(7): 1734-A
- Weinberg, Robert. S.; & Gould, Daniel. (1999). **Foundations of Sport and Exercise Psychology**. 2nd ed Champaign, IL.Human Kinetics.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

รายชื่อโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

1. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
2. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
3. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง
4. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
6. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
7. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง
8. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
9. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
10. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
11. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี.....โทร.....๐ ๓๘๐๕ ๔ ๑๙๒-๑๒๕
 ที่...กก.๐๕๐๗/ว ๕๒๖.....วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙.....
 เรื่อง...ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของเครื่องมือวิจัย.....
 เรียน

ด้วย นายอนันต์ เสมรสสุวรรณ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี อยู่ในระหว่าง การดำเนินการวิจัย
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
 สังกัด สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา” โดยมี ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ เป็นอาจารย์ที่
 ปรึกษา ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์นักเรียนของท่าน ตอบแบบสอบถามของเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้
 ประสานในรายละเอียด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการจากท่านโปรดให้ความอนุเคราะห์ เพื่อประโยชน์
 ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์)

รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา
 ประจำวิทยาเขตชลบุรี

มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในนักเรียนที่ประสบความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำชี้แจง

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา
สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการ
ท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (คุณศัพท์ พรชัยกุล. 2546)
ที่ประกอบด้วยรายการคำถาม 30 ข้อ จะแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการ
ยอมรับ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถภาพ ด้านกิจกรรมทางสังคม ด้านความตื่นตัวและความ
สนุกสนาน ด้านการแสดงออก ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาทักษะ

นายอนันต์ เสมรสวรรณ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความและกรอกข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 12 – 13 ปี () 13 – 14 ปี () 15 – 16 ปี
() 16 – 17 ปี () 17 – 18 ปี () 18ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา () มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย
4. โรงเรียนที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ขณะนี้
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น () โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง () โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ () โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง () โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี () โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
() โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
5. ประเภทกีฬา () ประเภททีม () ประเภทบุคคล
6. ท่านเคยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ (สามารถตอบได้มากกว่า

1 ข้อ)

6.1 ระดับชาติ

- () ระดับกีฬาแห่งชาติ
- () ระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- () ระดับกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ
- () ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย

6.2 ระดับนานาชาติ

- () ระดับเอเชียนเกมส์
- () ระดับซีเกมส์
- () ระดับนักเรียนอาเซียน
- () ระดับอาเซียนสกูลเกมส์
- () ระดับเอเชียนบีชเกมส์
- () ระดับชิงแชมป์เอเชียน
- () อื่นๆระบุ.....

7. ผลการแข่งขันที่เคยเข้าร่วมในรายการ ข้อที่ 6

- () เหรียญทอง () เหรียญเงิน
- () เหรียญทองแดง () ไม่มี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

คำชี้แจง แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับคะแนน ระดับคะแนน 5 หมายถึง สำคัญมากที่สุด ถึงระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่สำคัญเลย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา โปรดตอบ

คำถามทุกข้อแม้ว่าท่านจะไม่แน่ใจก็ตาม

ข้อที่	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพราะ..	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	ค่อนข้างสำคัญ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
1	ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะของข้าพเจ้า					
2	ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนของข้าพเจ้า					
3	ข้าพเจ้าอยากมีชัยชนะ					
4	ข้าพเจ้าต้องการใช้พลังงาน					
5	ข้าพเจ้าชอบการท่องเที่ยว					
6	ข้าพเจ้าต้องการรักษารูปร่างให้คงเดิม					
7	ข้าพเจ้าชอบความตื่นเต้น					
8	ข้าพเจ้าชอบการทำงานเป็นทีม					
9	ครอบครัวของข้าพเจ้าหรือเพื่อนสนิท ต้องการให้ข้าพเจ้าเล่นด้วย					
10	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ					
11	ข้าพเจ้าชอบการได้พบเพื่อนใหม่ ๆ					

ข้อที่	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพราะ..	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	ค่อนข้างสำคัญ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
12	ข้าพเจ้าชอบทำในบางสิ่งบางอย่างที่ข้าพเจ้ารู้สึกดี					
13	ข้าพเจ้าต้องการลดความตึงเครียด					
14	ข้าพเจ้าอยากได้รางวัล					
15	ข้าพเจ้าอยากออกกำลังกาย					
16	ข้าพเจ้าอยากมีอะไรบางอย่างทำ					
17	ข้าพเจ้าชอบการแสดงออก					
18	ข้าพเจ้าชอบความมีน้ำใจของทีม					
19	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ออกนอกบ้าน					
20	ข้าพเจ้าชอบการแข่งขัน					
21	ข้าพเจ้าชอบที่ได้รู้สึก ว่าข้าพเจ้ามีความสำคัญ					
22	ข้าพเจ้าอยากเป็นส่วนหนึ่งของทีม					
23	ข้าพเจ้าต้องการก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น					
24	ข้าพเจ้าต้องการมีสมรรถภาพทางการที่ดี					
25	ข้าพเจ้าต้องการมีชื่อเสียง					
26	ข้าพเจ้าชอบความท้าทาย					

ข้อที่	ข้าพเจ้าเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาเพราะ..	สำคัญ มากที่สุด	สำคัญ มาก	ค่อนข้าง สำคัญ	สำคัญ น้อย	ไม่สำคัญ
27	ข้าพเจ้าชอบ ผู้ฝึกสอนหรือคน แนะนำกิจกรรมกีฬา					
28	ข้าพเจ้าต้องการได้รับ การยอมรับ					
29	ข้าพเจ้าชอบความ สนุกสนาน					
30	ข้าพเจ้าชอบใช้ อุปกรณ์หรือสิ่ง อำนวยความสะดวก ทางการกีฬา					

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายอนันต์ เสมรสสุวรรณ
วันเดือนปีเกิด	4 พฤษภาคม 2533
สถานที่เกิด	ชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	402/147 หมู่ 5 ตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 20110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	2551 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2555 ปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี 2559 ปริญญาโท สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ